



تحليل القيم التربوية في تعليم المحفوظات بمعهد الروضة الحسنة بايا بندونج

بحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

ستي فاطمة نسوتيون

الرقم القيد: ٣٢١٣٣٠٨٩

كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٧ / ١٤٣٨ هـ



تحليل القيم التربوية في تعليم المحفوظات بمعهد الروضة الحسنة بايا بندونج

بحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

ستي فاطمة نسوتيون

الرقم القيد: ٣٢١٣٣٠٨٩

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور ندوس الحاج ابو بكر عدنان سريجار، الماجستير

الدكتور شاه خالد نسوتيون، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

الرقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠١

كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

تصديق لجنة الإمتحان

هذه الباحثة قد ناقشتها لجنة المناقشة و قبلت الشروط على شهادة الدراسة الدنية العليا من كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية-ميدان في التاريخ : ٥ مايو ٢٠١٧ م.

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الحاج ذوالفهم لوبيس، الماجستير

الدكتور سلام الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

أعضاء الممتحن

الدكتور ندوس الحاج ابو بكر عدنان سريجار، الماجستير

الدكتور شاه خالد نسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠١

الدكتور ندوس الحاج لحم الدين لوبيس، الماجستير

الدكتور الحاج أسيونو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٢٢١٩٩٢٠٣١٠٠٣

بمعرفة عميد كلية علم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الدكتور امير الدين سيأهان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠١٠٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٢

Nomor : Istimewa Medan, 28 April 2017

Lamp : - Kepada Yth :

Perihal : Skripsi Bapak Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah

a.n. **Siti Fatimah Nasution** dan Keguruan UIN Sumatera Utara

di Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswa a.n. **Siti Fatimah Nasution** yang berjudul :

" تحليل القيم التربوية في تعليم المحفوظات بمعهد الروضة الحسنة بآيا بندونج "

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk diMunaqasahkan pada sidang Munaqasah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wa'alaikumsalam Wr.Wb

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Sahkholid Nasution, MA

Drs. Abu Bakar Adnan Siregar, MA

NIP.19760202 200710 1 001

NIP. 19571205 198803 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : SITI FATIMAH NASUTION

NIM : 32133089

Jur/Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB / S1

Judul Skripsi :

" تحليل القيم التربوية في تعليم المحفوظات بمعهد الروضة الحسنة بآيا بندونج "

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 28 April 2017

Yang Membuat Pernyataan

Siti Fatimah Nasution

32133089

التجريد

الإسم : ستي فاطمة نسوتيون

الرقم الأساسي : ٣٢,١٣,٣,٠٨٩

كلية : علم التربية

شعبة : اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور شاه خالد نسوتيون الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ندوس ابو بكر عدنان سريجار الماجستير

الموضوع الرسالة : "تحليل القيم التربوية في تعليم المحفوظات بمعهد الروضة الحسنة بآيا بندونج"

يهدف هذا البحث لمعرفة ما قيم التربية في تعليم المحفوظات الفصل الأول. القيمة هي شيء غير حقيق يتعلق بالصفة شخص. التعليم هو جهد واعي لتطوير الشخصية والإمكانيات التي تستمر مدى الحياة على مؤسسات التعليم الرسمي وغير الرسمي. التعليم هو عملية مفيدة جدا لكل فرد، إما ظاهرا و إما باطن يوجه شخصية حسن (الجودة).

فأسندت الباحثة هذا البحث بالطريقة الوصفية التحلية، وأما لجمع البيانات فتستخدم

الباحثة طريقة المقابلة و الملاحظة، وأما في تحليلها فتستخدم طريقة تحليل المضمون.

تعلم الباحثة المحفوظات وتفاعل البحث في معهد الروضة الحسنة، وجد الباحث القيم التربوية

يتضمن في المحفوظات كيف تطبيق القيم التربوية في معهد الروضة الحسنة المتعلقة تعليم المحفوظات

فصل الأول. تعليم المحفوظات فصل الأول تتضمن القيم التربوية منه: الجد، النصر، الصبر، الصدق،

الوفاء، الحسن، الأخلاق، لا تحقتر، اختيار الأصدقاء، المهمة العلم، نشيط القراءة، ممارسة العلم.

والنتيجة الباحثة في معهد الروضة الحسنة التي نفذت القيمة التربوية للقيم الواردة في المحفوظات والطلاب طبقوا القيمة التعليمية كل يوم من حياتهم في البيئة المدرسية.

المشرف الثاني

الدكتورندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

ABSTRAK

Nama : Siti Fatimah Nasution
NIM : 32.13.3.089
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Sahkholid Nasution, MA
Pembimbing II : Drs. Abu Bakar Adnan siregar, MA
Judul : Analisis Nilai-nilai Pendidikan Dalam Pembelajaran Mahfuzhot di Pondok Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Paya Bundung

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja nilai-nilai pendidikan yang ada dalam pembelajaran Mahfuzhot kelas I. Nilai adalah sesuatu yang bersifat tidak konkrit yang berhubungan dengan sikap seseorang. Pendidikan merupakan usaha sadar untuk mengembangkan kepribadian dan potensi yang berlangsung seumur hidup pada lembaga-lembaga pendidikan formal dan nonformal. Pendidikan juga merupakan sebuah proses yang sangat membantu setiap individu, baik jasmani maupun rohani menuju kepribadian yang lebih baik (berkualitas).

Untuk pengolahan dan pengaturan data, peneliti menggunakan metodologi penelitian metode analisis deskriptif, dan untuk pengumpulan data metode yang digunakan adalah metode wawancara dan observasi, dan dalam menganalisis data digunakan metode content analysis.

Setelah penulis mempelajari mahfuzhot dan melakukan penelitian di Pondok Pesantren Raudhatul Hasanah tersebut, dapat disimpulkan bahwa penulis dapat menemukan beberapa nilai-nilai pendidikan yang terkandung dalam mahfuzhot dan bagaimana penerapan nilai-nilai pendidikan pada pembelajaran mahfuzhot di Ar-raudhatul Hasanah Kelas I. Pembelajaran Mahfuzhot Kelas I mengandung beberapa nilai-nilai pendidikan seperti: Bersungguh-sungguh, menolong, sabar, jujur, menepati janji, berbuat baik, adab, memilih teman, pentingnya ilmu, dan sebagainya. Dan adapun hasil penelitian si peneliti di Pondok Pesantren Ar-raudhatul Hasanah tersebut bahwasannya siswa/I benar menerapkan nilai-nilai pendidikan yang terkandung dalam pembelajaran mahfuzhot dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.

Pembimbing II

Drs. Abu Bakar Adnan Siregar. MA

NIP: 195712051988031001

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التمهيد

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيد الأنام مُحَمَّد ﷺ، وعلى آله وأصحابه خير الأمام. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله.

بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان " تحليل القيم التربوية في تعليم المحفوظات بمعهد الروضة الحسنة بآيا بندونج"، لنيل الشهادة في المرحلة الجامعية (SI) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ما قامت الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين، ولا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، وهم:

١. والدين المحبوبين أبي ذوالكفلي نسوتيون وأمي نور عين قد ربياني منذ طفلة تربية حسنة حفظهما الله. وقد ربياني بتربية حسنة.

٢. لأخي و أحتي محبوبان هنا : مُحَمَّد درويس نسوتيون، رحمہ إيندى نسوتيون، أمريل حسني نسوتيون، هداية عمري نسوتيون، خيراني نسوتيون، أدى فطرائي نسوتيون.

٣. الأستاذ الدكتور شاه خالد نسوتيون الماجستير المشرف الأول والأستاذ الدكتور ندوس أبو بكر عدنان سريجار الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذا البحث.

٤. الأستاذ سلام الدين الماجستير رئيس شعبة تدريس اللغة العربية.

٥. الأستاذ عبد الخالق لويس، الأستاذ الحاج ذوالفهم الماجستير، الأستاذ فخر الرازي

وأستاذتان هما أمي هداية فوري وفطري هداية حسيبوان اللذان قد ربتان ومساعدتان في

إتمام هذه الرسالة.

٦. الأساتيد والأستاذات في شعبة تدريس اللغة العربية الذين قد علموني دائما.

٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا يمكن للباحثة أن تذكر أسماءهم، أعضاء

المسكن العادلة الفراقي الذين لا يمكن للباحثة أن تذكر أسماءهم.

٨. لإخواني محبوب هنا : مُجَّد الياس سفاهوتر، معمر حمدان بولنجان، هندريك يخيا

شبتري، مُجَّد جهري، تمبول عرفة منتي، توبن اسكندار، ادريس راميو، عريف مولنا

عربان، رحمد أبندي، وحدي.

٩. لإخوانتي محبوبة هنا : بائق هوت نيدا، النساء، لينا هوتجلونج، أمينة رمي، رقية، زورعين،

هرلندا شوارا، ارلينا يولينتي.

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا. وتسأل الباحثة أن

تكون هذا البحث نافعا لنفسه ومن قرأه، آمين يارب العالمين.

وترجوا الباحثة للقراءة الاقتراحات والمداخلات والتعليقات نقدا وإصلاحا لهذا البحث لأنه

مازال بعيدا عن الكمال.

ميدان، ١٠ ابريل ٢٠١٧

الباحثة

ستي فاطمة نسونيون

رقم القيد : ٣٢١٣٣٠٨٩

المحتويات

أ.....	التمهيد
ب.....	التجريد
ج.....	المهتويات
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. أسباب إختيار الموضوع
٦.....	ب. تحديد المسألة
٦.....	ج. أسئلة البحث
٦.....	د. أهداف البحث
٦.....	هـ. فوائد البحث
٧.....	و. هيكل البحث
٩.....	الباب الثاني: الإطار النظري
٩.....	أ. التحليل
٩.....	١. تعريف التحليل
١٢.....	ب. القيمة
١٢.....	١. تعريف القيمة

٢. أنواع القيمة	١٩
ج. التربية	٢١
١. تعريف التربية والتربية الإسلامية	٢١
٢. مصطلحات تربوية	٢٧
٣. أهداف قيمة التربية الإسلامية	٢٨
٤. محتوى التربية	٣٠
د. تعليم المحفوظات	٣٢
١. تعليم	٣٢
٢. مفهوم المحفوظات	٣٣
٣. أهمية و فوائد تدريس المحفوظات	٣٥
٤. تدريس المحفوظات	٣٦
٥. طريقة تدريس المحفوظات	٣٧
٦. أهمية المحفوظات في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها	٣٩
و. معهد الروضة الحسنة بآيا بوندونج	٤٠
١. الشيخ أو الرعاية	٤١
٢. كوخ أو مسكن	٤١
٣. المسجد	٤٢

٤٢	٤ . التلاميذ
٤٣	ز. الدراسة السابقة
٤٤	الباب الثالث: منهج البحث
٤٤	١. نوع البحث
٤٥	٢. موضوع البحث
٤٥	٣. مصادر البيانات
٤٨	٤. طريقة جمع البيانات
٤٩	٥. طريقة تحليل البيانات
٥٠	٦. ضمان صحة البيانات
٥١	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٥١	أ. النتيجة العامة
٥١	١. التاريخية عن معهد الروضة الحسنة بآيا بوندونج
٥٥	٢. رؤية ورسالة المؤسسة بمعهد الروضة الحسنة
٥٦	٣. شعار معهد الروضة الحسنة
٥٧	٤. أهداف بناء الروضة الحسنة
٥٧	٥. البرامج والأنشطة بمعهد روضة الحسنة

٦. أنشطة التلاميذ ٥٨
٧. حالة المدرسين والموظفين في مدرسة الثانوية بمعهد الروضة الحسنة بآيا بوندونج. ٦١
- ب. النتيجة الخاصة ٦٩
١. المحفوظات ٦٩
٢. القيم التربوية المتضمنة في المحفوظات ٧٠
٣. تطبيق القيم التربوية في معهد الروضة الحسنة المتعلقة تعليم المحفوظات ٨١
- الباب الخامس: الخاتمة ٨٧
- أ. الخلاصة ٨٧
- ب. الافتراحات ٨٨

المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. أسباب اختيار الموضوع

التعليم هو أحد الجوانب الهامة التي يجب أن تنفذها كل إنسان منذ ولادته إلى سن الرشد ومات. التعليم هو جهد واعي لتطوير الشخصية والإمكانيات التي تستمر مدى الحياة على مؤسسات التعليم الرسمي وغير الرسمي. التعليم هو عملية مفيدة جدا لكل فرد، إما ظاهرا و إما باطن يوجه شخصية حسن (الجودة).^١ الدين الإسلامي الأولوية على أهمية التعليم وطلب العلم هو ضرورة أن يجب أن يتم تنفيذ كل إنسان، وخاصة على كل مسلم.^٢ وبعبارة أخرى، يفترض على تعليم جيد رمزا لتثقيف الإمكانيات البشرية والنبيلة في حياة المجتمع والأمة والدولة.

التربية الإسلامية هي كسب عمل لتطوير كل قدرة الإنسان ظاهرا وباطنا لتكوين شخصية المسلم الكامل. الإنسان هو مخلوق يحتاج المساعدة من شخص آخر، لا يستطيع أن يحي دون مساعدة شخص آخر. المساعدة منذ الأول جزء من التربية. إذا يعطي والداه المساعدة أول مرة إليه، فأول التربية له بعد الولادة.

المساعدة التي تعطى إليه تنقسم إلى قسمين: الأول، تمرير الجسم، والثاني، مساعدة تكوين الروحاني. مساعدة في شكل الجسم بخير، فحص الصحة والتمرير، إعداد المسكن اللائق، اللباس المناسب لاستعماله، وغيرها، وبعد ذاك إعطاء التربية في نفسه.

^١Tohirin, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Madrasah Berbasis Interaksi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007),h.5.

^٢الإمام جلالدين بن عبيد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، *الجامع الصغير*، (ثوربايا: دار الإحياء)، ج ٢، ص. ٥٤٠.

من ناحية روحاني الإنسان، فاهتم معنى التربية إلى كل روحاني الإنسان الذي أعطاه الله. قوة روحاني الإنسان أربع: عقل، قلب، نفس وروح. رابع هذه القوة تحتاج أن يرى لكون المسلم الحقيقي.

وظيفة التربية هي لتطوير كل القدرة يملك الإنسان، عقل الإنسان يوجه لإيجاد طبقة الدكاء، يملأه علومًا ومهارات، حتى الإنسان في أول الولادة لا يعرف شيئًا ثم عرف.^٣ كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئًا وجعل لكم السمع وأبصار والأبصار لعلكم تشكرون (النحل: ٧٨).^٤

في هذا العصر خصوصًا في إندونيسيا، قيمة التربية الإسلام لم يدخل في تقليد الإسلام الحقيقي. أزومردى أزرى أحد شخصية التربية الإسلامية في إندونيسيا أيضًا أن التأليف عن التربية الإسلامية تدل أن تصميم تعليم التفكير ونظرية تعليم الإسلام في إندونيسيا يملك بعض الانحراف، يعني: (١) تربيته مذهب، معياري وفكري، أحيانًا يهتم علاقة بالتربية الإسلامية. (٢) يتبنى فلسفة، الفكرة ونظرية تعليم الغرب دون الانتقادي الذي يكفي؛ (٣) يعطى الشرعية إلى التفكير وفلسفة تربية الغرب (ليس تفكير الإسلام) لم يثبت علاقة ومتشابه بتفكير تعليم الإسلام (٤) تفكير تعليم الإسلام أو متشابه به الذي يتطور العلماء والمفكر ومفلسف المسلم قليلًا جدًا يعبر ويبحث.^٥

تقوية التربية الخلقية في قرينة الآن مناسبًا جدًا لإنهاء أرمنة الأخلاق الذي حدث في بلدتنا. يعترف أو لا يعترف الآن تحدث أزمة ظاهرة ومقلقة في المجتمع بتوريط ملكنا الأثمن يعني الأولاد. تلك الأزمة منها كترقية معاشره جنس الحر، عدة تصلب الولد والبالغ، شيئة إلى الصديق، سرقة البالغ، عادة الإقتباس، إساءة استعمال الأدوية، الفن الإباحي، إنتهاك الحرمة والإغتصاب،

³ Haidar Putra, *Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), h.13.

^٤ القرآن الكريم سورة النحل: ٧٨

⁵ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi Dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, (Jakarta: Logos, 1999), h.91.

وسلب وتدمير ممتلكات الآخرين أصبحت مشكلة إجتماعية حتى اليوم لم تحل تماما. سلوك شبانا أيضا المشوب مولعا من الغش، العادة من البلطجة في المدارس وترصم. تسبب قدرا كبيرا من الإجاد والنتيجة يمكن يعد يعتبر كقضية بسيطة نظرا لأن هذه الإجراءات أدت إلى الجنائية. سلوك الكبار أيضا المال حبل ثلاثة، سعيدة بالصراع أو المشاجرة العنيفة، سلوك الفساد المستشري والخيانة.

حالة الأزمة والأنحطاط الأخلاقي تشير إلى أن كل المعرفة كامل الدين والأخلاق الذي حصل في على مالم يبدو تؤثر على سلوك الإنسان التغييرات في أندونيسيا لا تتفق، دييكا راكن الأخرى الغير الإجراءات. يعتقد كثير من الناس أن الشرط التالي يدعى نشأت من ما يقدمه عالم التعليم. الإحباط يحدث لأن عملية التعليم يميل إلى تدريس التربية الأخلاقية وحرف محدوت نص وأقل الطلاب مستعدين لمعالجة ومواجهة الحياة متناقضة. التربية معظم إعطاء مساهمة تجاه هذا الوضع.⁶

نتحدث عن القيم مهم وأساسي جدا. القيمة هي جوهر ثمين الحياة الذي يميز الإنسان عن مخلوق آخر. الناس الذين ليس لهم قيمة يعنى الناس غير ذو قيمة. الناس الذين لديهم قيم قوية وفردى واجتماعيا هم الذين لديهم الخلق الحسن والأخلاق الحسن.

المحفوظات مقاطع يست مجرد حفظه الطلاب الروضة الحسنة، ولكن هناك هو مكتوب عمدا في أماكن يسهل الوصول إليها لدوافع ذلك، وتذكير باستمرار الطلاب عندما يقرأون، وكان التطبيق الحقيقي لذلك، عندما يكون الطلاب تواجه فيه على المشكلة، فإنه كثيرا ما يقال إن إلهام اللؤلؤ، وردا على الطلاب مشاكل الطلاب وتأثير هذه مقاطع يمكن أن تؤثر على اتجاهات الطلاب في مجموعة متنوعة من الطرق، بما في ذلك التأثير على موقفهم منضبط، لأن موقف والانضباط الذاتي يمكن أن تتأثر أشياء كثيرة.

⁶ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Kencana Prenada Media Group, 2011), h.1-2.

الأخلاق اليوم وعقلية الطلاب هم أقل جدا بعد تخرجه من المدرسة، وخاصة المعلم، في حين أنها تغرس في الصعود قيم جيدا العقلي والروحي في تعلم المحفوظات. مثل: "من جدّ وجد" ولكن الحقيقة هي، وقيم الأخلاق العقلية والمعنوية التي تفتقر، يجب أن تغرس الطلاب والصلب التفكير.

في تعليم المحفوظات فيرة الكثير القيم التربوية الذي يجب أن يطبق ويكون مثالا لنموذج الطلاب يدرسون في المدارس الداخلية والمدارس الأخرى على أساس الدين، وهكذا الباحثين المهتمين في تحليل القيم التربوية في تعليم المحفوظات حيث يتم بالفعل استخدام الكتاب على نطاق واسع التربية الإسلامية رفعها، كما هو الحال في المدارس الإسلامية الداخلية والمدارس الدينية على حد سواء الثانوية والمدارس الدينية عاليه. الخصوصا في المعهد الروضة الحسنة لأن المعهد تكون معروفة للكثيرين الناس الخصوصا في المدينة ميدان.

بعد أن نظر تلك المشكلة، الباحثة يشعر واضعو مجبرة على دراسة وتحليل القيم التربوية في الإسلام. الدرس الذي يجب أن تبني كباحث المرجع الأساسي في المبحث الموضوع: "تحليل القيم التربوية في تعليم المحفوظات بمعهد الروضة الحسنة بايا بندونج"

ب. تحديد المسألة

بعد أن يقرأ بعض الكتابة في تعليم محفوظات فينال الباحثه بعض عن القيمة التربية في تعليم المحفوظات.

ج. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث فهي:

١. ما القيم التربوية في تعليم المحفوظات بمعهد الروضة الحسنة ؟

٢. كيف تطبيق القيم التربوية بمعهد الروضة الحسنة المتعلقة تعليم المحفوظات ؟

د. أهداف البحث

هذا البحث بقصد لإعطاء الجواب على المشاكل، يعنى:

١. لمعرفة القيم التربوية من تعليم المحفوظات.
٢. لمعرفة التطبيق القيم التربوية بمعهد الروضة الحسنة التعلّقة تعليم المحفوظات.

هـ. فوائد البحث

أما فوائد البحث فهي كما يلي:

أ. نظرية

١. زيادة العلم للقراء عن القيم التربوية التي يتضمن في كتب المحفوظات
٢. يرجي ان يكون وسيلة تطور خزنة التربية النافعة، كدفع القيس المراجع لإنها المشكلة خصوصا يتعلق بالقيم التربوية.

ب. عملية

١. كمدخل لطلاب معهد الروضة الحسنة، ليكونوا قادرين على تطبيق القيم التربوية في الدرس المحفوظات
٢. وكمدخل الباحثة لتكون قادرة على تطبيق القيم التربوية في الدرس المحفوظات.

ف. هيكل البحث

كانت الباحثة يجعل هيكل البحث في هذا البحث العلمي كي تترتب الكتابة مرتبة، و تنقسم إلى خمسة أبواب:

الباب الأول: مقدمة فيها خلفية البحث وتحديد المسألة وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري فيها تعريف التحليل والقيمة والتربية والتعليم المحفوظات.

الباب الثالث: منهج البحث فيها نوع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: النتائج البحث الذي يحتمل على النتيجة العامة، النتيجة الخاصة، القيم التربوية في تعليم المحفوظات، تطبيق القيم التربوية بمعهد الروضة الحسنة التعلق تعليم المحفوظات.

الباب الخامس: الإختتام فيها الخلاصة والإفتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف التحليل

التحليل مشتق من اللغة العربية حلل- يحلل - تحليلًا بمعنى تحقيق على كل حدث مقال و أفعل شيئًا آخر لمعرفة الحالة الفعلية. حلل: حل بالمكان يحل حلولًا و محلا و حلا و حلالات، بفك التضعيف نادر: و ذلك نزول القوم بمحلة، و هو نقيض الإرتحال.^٧ كلمة "التحليل" في قاموس تام اللغة الإندونيسية بمعنى التحري إلى الحدث (تأليف، عمل، وغيرها)، لمعرفة الحالة الحقيقية (سبب، جلوس المشكلة، وغيرها).^٨

شكل واحد من تحليل البيانات هو تلخيص كمية كبيرة من البيانات العام إلى المعلومات التي يمكن تفسيرها. تصنيف أو فصل المكونات أو الأجزاء ذات الصلة من مجموعة البيانات هو أيضا شكل من أشكال التحليل لجعل البيانات أسهل في إرادتها. جميع أشكال التحليل لوصف أنماط باستمرار في بحث تكون نتائج يمكن دراستها وترجمتها بطريقة موجزة وذات مغزى.^٩

وتعريف تحليل في قاموس إندونيسيا هو دراسة تحليل الواقعى لمعرفة الحقيقة^{١٠} ثم يأتي بالتعريف الآخر في القاموس الإندونيسية التحليل هو العنصر الرئيسي في الأجزاء المختلفة ومراجعة الجزء نفسها فضلا عن العلاقة بين الأجزاء للحصول على الفهم الصحيح للمعنى الكلي والتفاهم.^{١١}

^٧ ابن منظور، *لسان العرب*، (كورنيس النيل القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)، ص: ٩٧٢

^٨ Hoetomo, *Kamus Lengkap Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar, 2005), h. 41

^٩ Moh Ainin, *Analisa Bahasa*, (Dosen Jurusan Sastra Arab UM, Malang, 2011), h. 54

^{١٠} Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka, Edisi ketiga; 2002), h. 42

^{١١} Loc.Cit

أما تعريف التحليل عند تحليل المحتوى :

١. عند بريلسون أن تحليل المحتوى هو طرق البحث المستخدم بتجرد ونظامي

ووصفي, كمّي من محتوى المعلومات الملحوظة.

٢. عند هولطي أن تحليل المحتوى هو طرق البحث ليُجعل الخلاصة المستخدمة

بتجرد وتعرّف ونظامي ومزية الرسالة.

٣. عند كريفيندوف أن تحليل المحتوى هو طرق البحث ليُجعل خلاصة أن يقدر

يحتذى وصحة البيانات بملاحظة سياق.

٤. عند ويير أن تحليل المحتوى هو طرق البحث باستخدام الإجراء ليحتذى صحة

من النصوص.

٥. عند ريفي ولاجي وفيقو أن تحليل المحتوى هو اختبار نظامي ويحتذى من رموز

المعلومات، هذا رموز يعطي القيمة العديدة تستند القياس الذي صح وتحليل

المستخدم بطريقة الإحصائية لتصوير المحتوى المعلومات, استنتج ويعطي السياق

الإنتاج أو الإستهلاك.

عند الباحث، التحليل هو إختصار البيان الكبير لبيان صحيح الذي يلحق أو

إنفصال أو الجزء المناسب.

و تمكن أهمية تحليل الكتب الدراسية في أنها عملية تشخيصية علاجية تقود إلى

تطوير المناهج, و تحسين مستوى الكتب الدراسية, و لهذا نجد أن كل دول العالم تخضع

المناهج ممثلة بالكتب الدراسية لعمليات التحليل المستمر، و تهدف من وراء ذلك إلى تحسينها و تطويرها؛ لأن المناهج الذي لا يطور و لا يعدل سوف ينظر إليه بعد حين على أنه مناهج مختلف. فقد أكد مرسى ٢٠٠١ على أن الكتاب المدرسي في أحسن تصور له مجموعة من الخبرات النامية التي يتطلب الأمر مراجعتها من حين إلى آخر، حتى تواجه تحديات الحاضر، و الكتاب المدرسي الذي لا يتغير يفترض أن الحياة جامدة ثابتة و العكس صحيح.^{١٢}

ب. القيمة

١. تعريف القيمة

القيمة هي واحده القيم، وأصله الواو، لأنه يقوم مقام الشيء. والقيمة ثمن الشيء بالتقويم. تقول: تقاوموه فيما بينهم، وإذا انقاد الشيء واستمرت طريقته فقد استقام لوجهه.^{١٣}

كلمة القيمة في قاموس تام اللغة الإندونيسية بمعنى السعر في المعنى تخمين السعر: سعر الشيء، عدد المهارة، المقدرا، تأكيدية، كثير قلة المال.^{١٤} و في قاموس المنجد، كليمه القيم مفرد القيمة بمعنى الثمن الذي يعادل المتاع.^{١٥} وفقا لسيدى غزلي يانغ نقلت خبيب طاه يحدد القيمة كما يلي: القيمة كانت شيئا مجردة، القيمة ليست كائناً ملموساً،

^{١٢} أسماء الشبول و ماصر الخوالدة، المحلة الأردنية في العلوم التربوية، (٢٠١٤)، ص: ٤

^{١٣} الإبن منظور، المراجع السابق، ص. ٣٧٨٣

^{١٤} Hoetomo, *opcit*, h. 349

^{١٥} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلم، (لبنان: دارالمشرق، 2011)، ص. 664

وليست حقيقة، وليس قضية وحيدة صحيح وطالب لصلاة الأدلة التجريبية، وإنما التقدير ما هو المطلوب ولا المطلوب¹⁶.

اصطلاح القيمة متساوية بعلم المعرفة يعرق وينال من المرجع الموضوعي. فروع العلم الذي يشكل خصوصاً عن القيمة، مثل: الفكر، الأدب، الجمال. هذا الفكر يشكل عن قيمة الحقيقة، حتى وجد منها نظام الفكر الصحيح و المرتب. الأدب يشكل عن قيمة الحسنة، يعنى عن أدب حسنة الإنسان في الحياة اليومية، التي تتعلق بغيره. والجمال هو يشكل عن القيمة الجمالية، إما جمال عن العالم أو الجمال الذي يصنع الإنسان.

مشكلة هذه " القيمة " يدرس في الفلسفة، أي لنيل حقيقة القيمة. وهذه الكتابة أضيق البحث من ناحية الفلسفة التربوية، يعنى إرادة الشرح عن مشكلة "القيمة" من مجال الفلسفة التربوية كي يقدر المدرس نجاحاً يبلغ هدف التربية، ووقفاً لما قد أنشأ في خطوط كبيرة الدولة حول التعليم، وخاصة التعليم في اندونيسيا.

المشكلة التي يتم طرحها كثيراً ما هي القيمة التي حدث أو كيف مطلوب من المعلم كمرب، لاستخدامها كقاعدة أو دليل في أنشطة التدريس والتعلم في الفصول الدراسية؟ مدى أهمية هذه المسألة كشف واضح على الرغم من الخام قليلاً، دراسة بالحياة في أنشطة عملية التدريس والتعليم وهذا يمكن الحصول عليها من المعلومات الواردة أدنان. ح أوسبورن، في كتابة الثاني والعشرون ص " مؤسسة فلسفة القيمة " وقال أنه يكشف عن ... " فيلوسوفى هو المبرر أو سمعة هذا الإيمان في نظام الفكرية مثل الاتساق وقابلية تطبيق نظام كامل للفلسفة ولذلك يجب في نهاية المطاف قيمة فيلوسوف " أي (الفلسفة هو المبرر أو السمعة من الثقافة في النظام العلمي الفكر الذي هو مستقيم أفكار

¹⁶ HM, Thoha, *Kapita Selektta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 1996),

التفكير العلمي متماسك وسهولة تطبيقها، وهكذا نظام فلسفي كامل يجب أن تكون بلغت ذروتها في فلسفة القيمة.

لمراجعة مفهوم " القيمة " من وجهة نظر التدريس، حاول المؤلفون يعلق بأمه، في هذه الفلسفة. بينما فرع الفلسفة التي يدرس حقيقة هذه القيمة اكسولوجيا. كسولوجيا يؤخذ من الأتنية، إلا وهو أكسيوس هو قيمة، بينما العلم هو معرفة. ذلك هو علم اكسيولوجيا القيمة. مصطلح يفترض أنها أقل دقة، النظر في مسألة فلسفة مختلفة إلى أن الجوانب الشكلية للعلم في السؤال. ولذلك، فإنه يمكن أن الأنسب يسمى اكسولوجيا " فلسفة القيم (فيلوصوفي قيمة).

كل شيء موجود في هذا الكون، الثقافة، الجمارك، وغيرهم، هو الجنس البشرى كنقطة مركزية للاهتمام. والمعلم سوف تكون قادرة على نقلها إلى الطلاب المستهد، كما يعلم المدرسون كثيرا يانج ومعرفة أكثر مما ربيبا. لأن المعلمين هم على دراية حول هذا الموضوع، ثم المعلم سوف يعيش في الفصول الدراسة أثناء القيام بعملية التعليم والتعلم للطلاب. معنى الحياة هنا هي إشارات ذات مغزى، ذلك العلم كشخص ينقل، القانون، وتتصرف. في كل حركة، والإجراءات، والسلوكية والإجراءات للمعلمين أن هناك دائم أساسى الدافع أن محركات الأقراص. كان مدرس يفعل لشيء ما يريد، وإذا كانت رغبته في الوفاء أو الوفاء ثم المعلم سيكون راضيا. الإرتياح للمعلمين سيحدث إذا كان شيء المنجز الذى يحتوى على القيمة. وهكذا، كل عمل أو سلوك المدرسين، المعلمين دائما يجب أن يكون مدفوعا بالقيمة التى ينبغى أن تطابق مع حياة هدف الحياة الطلاب، في محاولة لجلب الطلاب جهة يستهدف أو المقصود.

المصطلح الذي يستخدم غالبا في قيمة ضيق في الحياة اليومية على التمييز بين الأشياء التي المفترض أن تكون مختلفة عن القضية. من هنا فإنه يمكن أن يكون معلوما، أن المصطلح لديه شعور مماثل من القيم بلطف. في هذه المسألة، وهو مهم علاقة الجيدة مع الالتزام. المدرسون في اللمس، التواصل مع التلميذ يجب أن يكون قيمة جيدة، الترتيب فيما يتعلق بالالتزامات الواجبة أنها كمدرس، حيث أن الأطفال سوف يكون دائما أنها غير مباشر سوف تحتوى قيمة نظام الحياة تعل ترتيب المعلمين في الحياة اليومية في المدرسة حيث كان على واجب الإضطلاع بالتزاماتها. بالإضافة إلى المعلم يجب أن يعرف ما إذا كان جوهر قيمة هذه الممارسة؟ هل ذلك تكون رد فعل لطبيعة عاطفية تجاه حالات معينة. أو أنها دليل على أن الفعل قد أمر قيمة هو إحدى الوسائل لتحقيق هذا الهدف، كما أنه ثم كشف من أي وقت مضى من جون ديوي، أي القضايا التي تنشأ فيما يتعلق بكيفية معرفة القيمة، فضلا عن المرتبطة من أجل لإستهداف لهم للإرتقاء وغير مباشر يعكس أيضا في حياتهم، وفقا لترتيب قيمة ما أنجزه المعلم. في هذه الفئة يجب معرفته المعلم. وفقا لويسس كتسوف، "عنصر فلوسوفى" وخلص إلى أن لديها ٤ أنواع من معنى، بين:

(أ). القيمة المفيدة.

(ب). القيمة هي حسن أو صحيح أو جميل.

(ج). جيد أو جميل أو ليصحيح. يحتوي على قيمة، هو موضوع الرغبة أو الطبيعة أن يخلق موقفا فضلا عن دالة موقف الإتيافاق.

(د). تعطي القيمة، بمعنى أنه قرر أن شيئا ما رغب فيه أو إظهار قيمة.

الشيء الوحيد الذي يحتوي على القيمة؛ كما ترى يمكن أن تعطي قيمة، منذ قيمة أو قيم. البيانات والجمل الأخبار يحتوي على القيمة المرتبطة بالحقيقة، يجدر أبلغ بها ونشرها للآخرين، خاصة للطلاب المستهدف. فعلى سبيل المثال الصور الجميلة التي تحتوي على القيمة الجمالية، فيما يتعلق بالحاجة إلى الحصول على هذه الجائزة، خاصة بالنسبة لتلك (أهداف المتعلمين) الذي لديه روح الفن. خلقي، توفر قيمة لأعمال الخير. المعلم أيضا التمشك في حياتي الذي سوف تعطي دائما الإحترام، الثناء ضد ربيبة الذي بشكل جيد في المدرسة، بينما مخالطة مع صديق له، وخارج المدرسة. كل حال يدل كيف أن معلم قيمة المدة، واستخدامها في حياتهم عند تنفيذ التزاماتها، وأي دليل ربيبة.

تعريف عن القيمة العديد من أنواع متعددة، وفقا للنظرية أو وجهة النظر التي تجري على نطاق واسع. وهناك الفلاسفة الذين يقولون، أن القيمة هي شيء أن القيمة تبرز، أو الكائن لشيء من الاهتمام. حسابات أخرى تقول أن القيمة هي شيء والمفصل. علم النفس القيد ونمط فردى يعادل القيمة من الإرتياح والرغبة في النعمة.

وأكثر ثباتا ومرة أخرى، جوزيف آر. رونسيك ورونالد وارن (ب) ذكر أن: "قيمة" هذه هي يقين قدرة مرضية كل الشرية رغبة كخاصية لشيء، محتوى الفاكهة العقل أو تجربة شيء. كما عززتها "ليانغ جي" في كتابها الخطوط العريضة للجمالية، أن: "في الفلسفة، ويعتبر قيمة كتجربة (تجربة) حيث تظهر الحقائق لاستحضار المسار التقدير، (التقدير) والإهتمام بهذا الموضوع للناظر". المعلم، وينبغي أن تعرف أفضل ضد الأعراض التي من قبل الطلاب، حيث أن أهداف المدرسين بسرعة وسهولة تقديم جائزة على أساس الواقع والخبرة من المعلمين. المعلمون يعطون الجوائز والاهتمام فقد ضد أهداف المتعلمين، ولكن أيضا يجب أن يكون هناك نظر آخر لاعتبارات لائقة للطلاب

المستهدف الذين يعتبرون أن القيمة في سلوك أعمالهم في بيئة المدرسة. للمعلمين في مناقشة مشكلة القيمة، ثلاثة أمور هامة لملاحظة، ألا وهي:

(أ). مفهوم القيمة نفسها

(ب). الكائن هو إعطاء القيمة

(ج). موضوع قيمة الأعضاء

كائن تصنيفا تؤثر على انتباه الشخص المعني للتعرف إلى مفهوم القيمة المشتركة. يجب أن المعلمين في قيمة إيصال يعرف جوهر منح هذه القيم ويعرف الغرض منه مع القيمة التي تم تعيينها لاستهداف الطلاب والمواضيع. على الأرجح قيمة من قبل الطلاب المستهدفة تلقت لا علاقة لها بالقضايا الفنية التي تملكها والدين، لأن القيمة في التكامل، على هيكل موضوعي. قيم عمق معين من قبل المعلم يجب أن تطابق المهارات والخبرات للمعلمين. عناصر من الخبرة من جانب المعلمين مهمة جدا وتلعب دورا في ذلك.

في واقع، فإن الأمرين بين المدرسين والموضوع والهدف الطلاب ككائن لا يمكن تقسيم بين البلدين. وبلغت القيمة فقط هناك بعد أي طالب الهدف ككائن ينظر إليها من قبل المعلم كموضوع. العلاقة بين الطلاب الهدف ككائنات مع المعلم كموضوع هذا ما يؤدي إلى مفهوم القيمة. في مثل هذه الحالة سيكون هناك نوع من القيمة. هذا يجب أن يكون معروفا من قبل المعلم، لأنه يقوم على العلاقة بين هذا الموضوع وموضوع ستنشأ في نهاية المطاف القيمة هو ذاتي وقيمة موضوعية.

ستظهر قيمة ذاتية أو سوف تنشأ من ردود الأفعال التي يقوم بها الجاني. إذا كانت القيمة الذاتية التي تنشأ في البيئة المدرسية، ثم القيمة التي ستنشأ من المعلم استنادا

إلى خبرة المعلمين . في حين بلغت قيمة هدف تتألف من العناصر المقابلة للحالة أو الموقف، في الواقع، واقع الدولة للطلاب الهدف في النقاش الفلسفي حول هذه القضية في الحديث العام حول قيمة قيمة جوهرية وقيمة مفيدة . القيمة الجوهرية هي القيمة التي تهدف بطبيعتها جيدة لنفسه، أو لغرض المصلحة الذاتية . القيمة الجوهرية هنا هي تقريبا أي تشابه في ما يسمى قيمة موضوعية، وهو القدرة الحالية على القضية نفسها بصرف النظر عن آراء الآخرين . هذا ويذكر والتي يمتلكها كل مرب في محاولة لتوجيه الطلاب والمباشر وفقا لاتجاه الأهداف المراد تحقيقها . في حين بلغت قيمة مفيدة ذات طبيعة جيدة من شيء وسيلة لتحقيق أهداف أخرى والإتجاه والهدف منه^{١٧} .

٢ . أنواع القيمة

تحديد القيمة المعينة بنظرية سافارنك لوصف اتجاه القيم تستخدم كمرجع بالنسبة للرجال في حياتها، بما في ذلك:

أ). قيمة الدين

هو أساس جوهري لهذه القيمة الحقيقة التي قد تكون أقوى من القيمة السابقة .
أن القيمة الحقيقية تأتي من الله.^{١٨}

ب). القيمة الاجتماعية

هي أعلى قيمة في المودة بين البشر . وقمت ينقل هذا الشكل تراوحت من حياة الأفراد بالإيثار، القبيح ضد الآخرين، البيئة الاجتماعية، والضيافة، رحمة، والتعاطف هو سلوك مفتاح النجاح في تحقيق القيم الاجتماعية.

¹⁷ Muhammad Djunaedi Ghony, *Nilai Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), h.

¹⁸ Humaidah, *Jurnal Pendidikan Islam*, Tazkiya, Edisi Vol 1, Jan-jun 2012, h.35

ج). القيمة الساسية

هي أعلى قيمة في هذه القيمة هي السلطة. ولذلك، فإنها معدل نقل. أثر انخفاض مستوى تقييم خطورة ذات الأثر الكبير الدولة. الملمس هو عامل مهم يؤثر على القيمة السياسية للملكية المباشرة.

د). القيمة النظرية

هذه القيمة هي الإعتبارات المنطقية والعقلانية المشاركة في التفكير وإثبات الحقيقة في كل شيء. واعتمدت نظرية خاطئة من قيمة وبشكل كامل وفقا لمعايير الشعور من العقل.

ه). القيمة الجمالية

للحصول على القيمة الجمالية لقيمة أعلى في شكل تنمية والاتفاق والرفاء. عند البحث عن المواضيع التي لها قيمة، يبدو الانطباع الرائع التأثير جميلة. القيمة الجمالية تختلف عن نظرية القيمة. ويعكس القيم الجمالية تعكس التنوع، في حين أن قيمة الخبرة من هويتي.

و). القيمة الإقتصادية

هذه القيمة تتوافق خسارة في الأرباح، والتي تحتوي على حكم قيمة.

ج. التربية

١. تعريف التربية والتربية الإسلامية

قالت العرب: ربا الشيء ربوا وربوا: نما وزدا. قال الله تعالى عن الأرض: (فإذا أنزلنا عليها الماء أهترت وربت). أي: زادت وانتفخت بسبب ما يتداخلها من الماء والنبات. ويقولون: ربا المال: زدا. ويقولون ربي فلانا: غذاه ونشأه.

والذي يظهر لنا من هذا معنيان:

الأول: معنى النوم الزيادة، وهذا أوضح ما يطلب من التربية، وهو تنمية الجانب الذي توجه إليه؛ فالتربية العقلية تهدف إلى تنمية القدرات العقلية، والتربية الروحية تهدف إلى تنمية القوى الروحية.

أما المعنى الثاني: فهو التدرج؛ فالتربية جهود تركمية، يرفد بعضها بعضا، والزمن عامل مهم في بلوغ التربية غاياتها. وهذا واضح في قولهم: تربى، وتنشأ، وتنقف؛ فالتنشئة والتغذية والتثقيف لا تكون أبدا طفره ومرة واحدة، وإنما تتم على مراحل متتالية. وعلى هذا فالإنماء والتدرج يمثلان أهم قانونين بحكمات طبيعة الأعمال التربوية. فإذا وجدنا تربية لا تثمر نموا عملنا أنها تربية عقيم. وإذا رأينا جهودا تستهدف تنمية شيء ماء، لكنها لا تتسم بالتدرج والتعاهد المتتابع، عملنا أن تلك الجهود لا تستحق أن تسمى (تربية).

أن التربية نوع من (الحرب) الدائمة على كل أشكال الانحراف والتبليد والقصور الذاتي، وإن التربية كالحرب تحتاج إلى الرجل المكث الذي يملك فضيلة الصبر على بذل الجهد المستمر، مع التطلع إلى الفرص المواتية.

واعتقد أن أصل الوضح اللغوي على درجة عالية من الشفافية والوضوح، وهو يعفينا من كثرة التعريفات الاصطلاحية.

وقد عرف معجم (لالاند) التربية بأنها: "سياق يقوم في أن تتطور وظيفة أو عدة وظائف تدرجيا بالتدريب، وأن تتحسن نتيجته لذلك السياق".

وعلىنا أن نحاول الكشف عن جوهر التربية من خلال استعراض بعض الأدبيات والخبرات والإنطباعات التي تكونت لدى المهتمين بالشأن التربوي، ومن خلال علاقة التربية بالتكوينات الثقافية الأخرى.^{١٩}

التربية عملية مقصودة تهدف إلى تربية الإنسان الصالح والعقلية والروحية ونحو أفضل والأفضل والأكمل، ويهدف أيضا إلى تنمية المجتمع والترقيات لتلبية الاحتياجات المختلفة.^{٢٠} قيمة تأتي من الله.

وفقا لبصري، التربية هي العمل الذي قامت عمدا وبشكل منهجي لتحفيز ورعاية ودعم وتؤدي بصاحبها إلى تطوير جميع إمكاناتها، بحيث يصل إلى نوعية الذات على نحو أفضل. جوهر التعليم هو رجل محاولة النضج (الداخلي والخارجي)، إما بنفسه أو غيرهم، بمعنى أن الطلاب لديهم حرية التفكير، والشعور، والتحدث، ويتصرف وثقة مع المعنى الكامل من المسؤولية في كل عمل وسلوك كل يوم.^{٢١} لذلك إعتقدة الباحة أن التعليم هو عملية التعلم والتعليم بين المعلمين والطلاب والتي تشمل جميع جوانب التعلم مثل ينبغي لها أهداف التعلم والمواد والأساليب، وأدواته، والتقييم، وغيرها.

^{١٩} عبد الكريم بكّار، حول التربية والتعليم، (دمشق: دار القلم، ٢٠١١)، ص. ١١-١٢.

^{٢٠} ذوالهادي بن الحاج بن أكدان، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسه (ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، ص. ٣.

^{٢١} Tatang S, Ilmu Pendidikan, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012), h.14.

التربية الإسلامية تستمد قوتها و تثبتها من كتاب الله تعالى و سنة رسول الله عليه و سلم, و هي تربية متصلة بتربية الإنسان في جوانب شخصية المختلفة, و تعالج قضايا أساسية للفرد و المجتمع بما تقدمه من أهداف و غايات سامية. و التربية الإسلامية هي تلك الجهود المربون لتنمية المربي و تنشئته و رعايته حتى ينمو و يتزعرع و يبلغ كماله اللائق به في جميع الجوانب الروحية و الفكرية و الخلقية و الإجتماعية و الإرادية و البدنية و الجنسية, ليعيس سعيدا في دنيا و آخرته, و يكون إيجابيا في مجتمعه الذي يعيس فيه.^{٢٢}

والتربية الإسلامية والتعليم والتي تهدف إلى العموم الشخصية للمسلمين، وتطوير الإمكانات البشرية كلها في شكل المواد والروحية، تسميد علاقة متناغمة من كل شخص مع الله، الرجل والكون. التربية الإسلامية بدءا من وجهة النظر الإسلامية من الناس . ويوضح القرآن أن الإنسان هو المخلوق الذي لديه وظيفة مزدوجة تشمل أيضا المهام الأساسية على أي حال. الوظيفة الأولى باعتباره نيا ب الله على الأرض (سورة البقرة: ٣٠)؛ يعني أن الإنسان أعطيت له ولاية لحفظ وصيانة واستخدام والحفاظ على الكون.

من أجل ضمان وظيفة الخلافة بشكل صحيح، ثم يجب أن يكون الرجل اثنين من المتطلبات الأساسية على أي حال. الأولى، المصطلحات العلمية. يجب أن يكون البشر العلم انه يمكن أن تزدهر الكون وصون وحفظ وكذلك الاستفادة من ذلك. الشرط الثاني، أن يكون أخلاقيا أو حرف. ويعهد الكون للإنسان للحفاظ على، والحفاظ، واستخدامها يجب أن يكون الالتزام الأخلاقي. مدى الضرر يحدث نتيجة لفعل الطبيعة يد الإنسان ليست مسؤولة. وتدمير الطبيعة يكون لها أثر سلبي بالنسبة لناس.

والوظيفة الثانية، الناس هو مخلوقات الله المخصصة للعبادة وخدمة له يعبد إليه (الجرية: ٥). الناس هنا يجب أن يقدم ويستسلم إلى الله. علاقة الإنسان مع الله هي علاقة له صانع والمخلوقات. الله الخالق وخلق الإنسان. لذلك، يجب أن يكون البشر على علم حول هذا الموضوع. الوعي هو ما يجعل يجب البشر يكون منقاد ومطيع لخالق، أي الله سبحانه وتعالى. وكدليل على هذا الموضوع الإنساني ومطيعا له يتفرغ لتنفيذ الأوامر وتجنب نواهيه.

يحفظ الناس موازنتان في العالم دائما، علاقة بالعالم فالناس كرئاسته التي يتولى، ينتفع، يحفظ وهيئته، علاقة بالله، فالناس كالعبد يعبد ويطيع إلى الله. لوجودوظيفتين إدماج هاتين في شخصية مسلم، يأخذ مفهوم التعليم الشامل الذي يمكن أن يحقق مسلم شخصا إلى الهدف النهائي المتمثل في التعليم هو المراد تحقيقها.

جميع الإمكانيات الناس يجب تمكينها. وقد أعطى الله سبحانه وتعالى إمكانيات للناس معالجة، وتعلّما، المزروعة، ومتطور من غير تلك، والناس مخلوقات التي لديها إمكانيات روحيا وبطنيا. الإمكانيات الولادة هي العنصر المادي التي لديها الناس. في حين أن إمكانيات البطن هي العناصر الروحية التي توجد في الناس التي يمكن تطويرها نحو الكمال.

قدر الإمكان. وأجري هذا الجهد من خلال التعليم. الناس، وفقا لتفسير القرآن الكريم، ولدت في ولاية حالة من عدم معرفة أي شيء، ولكن الناس كان منذ ولادته يحمل الإمكان العقل، قلب، والعاطفة، والروح بالإضافة إلى المادية المحتملة المادية. وسيتم تطوير كل تلك الإمكانيات وفقا لحوافز المقدمة من خلال التعليم. ان العقل البشري أن

يكون ذكي، ويمكن استخدامها ل، حل مشاكل الحياة عندما يتم تثقيف العقل، ونظرا التمارين الفكرية ومليئة مجموعة متنوعة من العلوم، ولدت الفكر.

كان قلب الناس وبالمثل سوف تواجه الذكاء العاطفي والروحي عند بالنظر إلى الجهود التعليمية، بحيث ان الانسان سيصل الى الذكاء العاطفي وروحية .يتطلب العواطف البشرية أيضا التعليم .ويعرف شهوة باعتبارها قوة دافعة لتحقيق الرغبة .ليس دائما فهم الشهية التي حددها سلبية .شهوة كقوة دافعة يمكن أن تفسر على أنها إيجابية، طالما أن الرغبة أيضا في التعليم، بحيث يكون شهوة لا يمكن السيطرة عليها.

هكذا من نظر التربية الإسلامية للإنسان الذي يريد أن تكون ولدت من قبل التربية الإسلامية هو الإنسان الذي لديه توازن والجسدي، والنفسي، تستدامة بين العلم والأخلاق والذكاء الفكري والعاطفي والروحي، الفرد والمجتمع.

واستنادا التطبيق المفهوم الإسلامي لناس تماما مع مفهوم التربية الإسلامية، والتي في هذا الصدد يبدو أن التعليم الإسلامي هو التعليم الذي يهدف إلى تشكيل إستدامة الإنسان أن يتمثل في الجبهة كما أن الهدف النهائي لمادة التربية الإسلامية .لذلك، يجب أن تكون حزم التربية الإسلامية بحيث يظهر الناس المثالي وفقا لمفاهيم إسلامية من حيث الآخر يسمى بالناس الكامل.

٢. مصطلحات تربوية

إن هناك مصطلحات تربوية، مرادفة لكلمة التربية، وأخرى تؤدي بعض معنى التربية، يجدها القارئ في كتب التربية الحديثة، أو ضمن كتب التراث، ويمكن إيضاح بعض منها فيما يلي:^{٢٣}

(أ). الإصلاح: وهو ضد الفساد، وقبول في القرآن الكريم تارة بالفساد وتارة بالسيئات قال تعالى: (خلطوا عملاً صلحاً وءاخر سيئاً) وقال تعالى: (ولا يفسدوا في الأرض بعد إصلاحها). والإصلاح يقتضي التعديل، والتحسين، ولكن لا يلزم أن يحصل منه النماء والزيادة، فهو إذا يؤدي جزء من مدلول التربية.

(ب). التأديب: الأدب: أي الذي يتأدب به الأديب من الناس، وسمى أدبا لأنه يأديب الناس إلى المحامد، وينهاهم عن المقابح.

أدبته من باب ضرب، علمته رياضة النفس ومحاسن الأخلاق، قال أبو زيد الأنصاري: الأدب يقع على كل رياضة محمودة يتخرج بها الإنسان من الفضائل. والتأديب يتضمن الإصلاح والنماء.

(ج). التهذيب: التهذيب كالتنقية، وهذب الشيء: أي نقاه، ورجل مهذب: أي مطهر الأخلاق

(د). التطهير: التنزه والكف عن الإسم؛ وما لا يحمل، ورجل طاهر الثياب أي منزّه.

^{٢٣} خالد بن حامد الحازمي، أصول التربية الإسلامية، (المدينة المنورة، ٢٠٠٠)، ص. ٢٤-٢٥

هـ). التزكية: تأتي التزكية بمعنى التطهير، قال تعالى: (كما أرسلنا فيكم رسولاً منكم يتلو عليكم آياتنا ويزكيكم ويعلمكم الكتاب والحكمة ويعلمكم ما لم تكونوا تعلمون).

قال ابن كثير، رحمة الله: يطهرهم من رذائل الأخلاق، وودنس النفس، وأعمال الجاهلية، ويخرجهم من الظلمات إلى النور. قال تعالى: (قد أفلح من تزكى). أي طهر نفسه من الأخلاق الرذيلة، وتابع ما أنزل الله على الرسول.

و). التنشئة: تأتي التنشئة بمعنى التربية تماماً، يقال نشأ الأدب ولده على الخير، أي رباه وعوده إياه، ويقال: نشأ في بني فلان: أي تربى وترعرع بينهم.^{٢٤} ومنه قول الشاعر:

وينشأ ناشئ الفتيان فينا على ما كان عوده أبوه قال تعالى: (أومن ينشأ في الحلية وهو في الخصام غير مبين). أي جعلوا له، أو اتخذ من يتربى، يعني البنات.

٣. أهداف قيمة التربية الإسلامية

والهدف هو الشيء الذي من المتوقع أن يتم تحقيقه بعد الانتهاء من الأنشطة وتتطلب المزيد من الجهد لتحقيق هذا الهدف. فهم الغرض من التعليم هو التغيير المتوقع في الطلاب تخضع بعد خضوعه لعملية التعليم سواء في السلوك الفردي والحياة الشخصية وحياة المجتمع والبيئة المحيطة الطبيعية التي يعيش فيها الناس^{٢٥}. أما الهدف من التربية الإسلامية لا يختلف كثيراً لتلك التي اقترحها الخبراء. ووفقاً لأحمدي، والغرض من التربية

^{٢٤} محمد إسماعيل إبراهيم، معظم الألفاظ والأعلام القرآنية، ص. ٥٢٦

^{٢٥}Zuhairini, et. al. *Filsafat pendidikan Islam*, (Jakarta : Bina Aksara, 1995) h. 159.

الإسلامية يتماشى مع تعليم حياة الإنسان ودورها بوصفها مخلوق من الله هو مجرد يخدمونه^{٢٦}.

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

"وما خلقت الجن والانس إلا ليعبدون (الذاريات: ٥٦)"

يوسف أمير الفصيل يفصل أهداف تعليم الإسلام على النحو التالي:

(أ). وضع امرئ مسلم الذي يمكن القيام عبادة المحضه.

(ب). الشكل البشري الإسلامي، إضافة إلى أداء عبادة المحضه يمكن أيضا أداء عبادتهم معاملة بصفته الأفراد أو كأعضاء في المجتمع في بيئات معينة.

(ج). تشكل مواطننا مسؤولا بالله خالقه.

(د). إقامة وتطوير المهنيين الذين هم على استعداد العمل والعمال المهرة وشبه المهرة للسماح للجمهور للدخول.

(هـ). تنمية خبراء في مجال المعرفة والعلوم الإسلامية الدينية المطابق^{٢٧}.

استنادا إلى تفسير وتفاصيل عن الغرض من التعليم كما ذكر سابقا يمكن أن نخلص إلى أن الهدف من القيمة التربوية للإسلام كما يلي:

(أ). إعداد وتعريف الأطفال مع تعاليم الإسلام منذ الصّغر ليصبحوا خادما لله الذين آمنوا به.

²⁶ Ahmdi, opcit., h. 63

²⁷ Yusuf Amir Faisal, *Reorientasi Pendidikan Islam*, (Jakarta : Gema Insani Press, 1995)

ب). تشكل الطفل المسلم مع الرعاية والتوجيه والرعاية والتعليم منه قبل الولادة بحيث يتم راسخا في نفسه القيم الإسلامية الفطرة المطابقة.

ج). النامية مواهب وذكاء الأطفال بحيث يمكن أنهم الشخصية الإسلامية.

د). توسيع منظور الحياة وعمق المعرفة للأطفال كأفراد وكائنات اجتماعية.

٤. محتوى التربية

القضية التي يجب إن تبحث هنا، هي ماهية المواضيع التي يفترض بنا تعليمها للطفل في سبيل تربية بالسكل الصحيح، وما نوع المواضيع التي يجب علينا تدريسها إياه؟ ويستنتج من دراسة الفكر الإسلامي وجوب تعليم الطفل مجموعة من الأمور التي تنفعه في الكبر، وهي في نفس الوقت تدعونا للتأمل في الأبعاد والجوانب التالية.

أ). اهتمام الأسلام بالأهداف التربوية، ووجوب معرفة ماذا يجب تعليمه للطفل.

ب). إن السلام يَحْتِ على طلب العلم في أي مكان، وعلى يد أيّ كان، ومن المهد الى اللحد.

ج). إن الإهتمام بتربية الجيل الجديد لا يقتصر بالضرورة على نفس الأساس الذي وفقه الوالدان.

د). الإستعداد للدفاع عل النفس والمجتمع، وكذلك عن الدين، وبأفضل وجه ممكن.

هـ). يؤكّد الدين على ضرورة استثمارنعم الحياة المتاحة أمام الإنسان، وكل ماهو متوقّر

في عالم الوجد

و). الإرتباط مع الخالق من باب الحمد والثناء والعبودية، له ويهدف بلوغ مرحلة الكمال.

ز). الإطلاع والمعرفة بالتعليمات والضوابط اللازمة لاستمرار الحياة الفردية والجماعية، وعلى هذا فإنّ محتوى التربية يشمل جميع المسائل والمجالات التي نحتاجها في حياتنا اليومية، ولا تناقض في هذا المحتوى مع رؤية للجوانب المختلفة. فالطبيعة هي كتاب الله الواسع لا تتعرض مع كتابه المنزل، ولا مع السنة، ولا تنطق بما يتناقض معه. ولا يلاحظ تنافر مع الهدف، أو الإتجاه المؤدي اليه، وبرامجه يكمل أحدها الآخر طوليا لا عرضيا.^{٢٨}

د. تعليم المحفوظان

١. تعليم

تعليم هو ايصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قويمه، وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فالتعلم أركان أربعة هي : المعلم والمتعلم والمادة والطريقة .

مما سبق يتضح لنا أن العلم نشاط إنساني يهدف إلى فهم الظواهر و الأحداث ثم إيجاد الطرق المناسبة لضبطها و التحكم بها.^{٢٩}

^{٢٨}الدكتور علي القائمة، تربية الطّفل دينيا وأخلاقيًا، (مكتبة فخرآوي: البحرين-، المنامة: ١٩٩٥) ص. ٢٧-٢٨.

^{٢٩}سهيل رزق دياب، مناهج البحث العلمي، (فلسطين: غزة، ٢٠٠٣)، ص: ١٢

ايصال العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ هو التربية العقلية. فبين التربية والتعليم عموم وخصوص، فالتربية أعم من التعليم. ويطلق لفظ "التعليم" على التدريس، فالمعلم هو المدرس.

ولأن مجالات التعليم قد تعددت، فلم يقتصر على المعلومات فقط، بل يكاد يشمل الجميع نواحي الشخصية من عقلية وجسمية وإجتماعية...إلخ. أصبح التعليم مرادفا للتربية، فالمعلم هو المربي، ورجال العليم هم رجال التربية، وزارة المعارف قد أصبحت هي وزارة التربية والتعليم.^{٣٠}

٢. مفهوم المحفوظات

مفهوم المحفوظات أدبية موجزة تكون على شكل شعر أو نثر قرآن أو حديث، ويكلف التلاميذ بحفظها، أو حفظ جزء منها بعد دراستها وفهمها. وتتضمن المحفوظات عادة أفكارا قيمة وهي مصوغة بأسلوب جميل ذي إيقاع موسيقى مؤثر، ويعبر عن الوجدان الفردي بصورة مباشرة، أى أن كل تلميذ يقرأ المحفوظات يجد نفسه فيها، وتعبر عن الوجدان الجماعي أيضا، ولكن بصورة غير مباشرة لأن الأفراد فيها يتفاوتون في فهمهم وإدراكهم لتلك المحفوظات.^{٣١}

ويقصد على أحمد مذكور بالمحفوظات هي القطع الأدبية الموجزة-شعرا كانت أم نثرا-التي يدرسها التلاميذ ويكلفون بحفظها بعد دراستها وفهمها.^{٣٢}

^{٣٠} محمود علي السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية، (دار المعارف : ١٩٨٣)، ص: ١٢

^{٣١} طه علي حسين الداليمي وآخرون، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. (عمان: دار الشروق: ٢٠٠٥)، ص: ١٢٥

^{٣٢} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية. (الكويت: مكتب الفلاح، ١٩٨٤)، ص: ١٧٧

عرف محمود علي السمان أن المحفوظات هي قطع الأدب الرفيع من الشعر أو النثر التي يكلف المدارس تلاميذ في المرحلتين الإعدادية والثانوية يحفظها كلها أو بعضها، لتنمية لغتهم وترقية أسلوبهم وتهذيب أذوقهم الأدبية وسلوكهم الخلقى ولتدريب ذاكرتهم بالحفظ، وارهاف أسماعهم بموسقى الشعر ولإيقاظ عواطفهم بالمعاني النبيلة وتوسيع خيالهم بالصور الفنية الرائعة.^{٣٣}

أشار علي مجاور المحفوظات هي ألوان من الشعر أو النثر السهل، يحفظها التلاميذ ولكنها في كثير من الأحيان لا تندي بطريقة جمعية أو غنائية، إنها أبيات من الشعر، ترتبط بموضوعات أوسع دائرة من الأطار الذي تدور فيه الأناشيد.

إن المحفوظات تختلف عن الأناشيد بأنه لا يقصد إلى تلحينها أو أدائها مسرحيا. ويهدف تدريس المحفوظات إلى زيادة الثروة اللغوية والفكرية، وتدريب التلاميذ على فهم الأساليب الأدبية وتربية الذوق الأدبي. وإنها تنمي المعاني السامية، وتوقظ الحماسة والشعور، وتثير الوجدان، وتهذب السلوك والأخلاق. وإنها تدرب التلاميذ أيضا على حسن الأداء، وجودة الإلقاء، وتمثيل المعنى، وتوسيع الخيال، فضلا عن أنها تمني مهارات الحفظ والفهم والإستيعاب.

إن اختيار المحفوظات يخضع إلى مجموعة من الأسس التي يجب مراعاتها، ومن هذه الأسس إتصالها بالمناسبات الدينية والوطنية والاجتماعية، وتلاؤمها مع أفكار التلاميذ ومستوياتهم العقلية، إذا يجب أن تكن بعيدة عن التعقيد وخالية من الألفاظ الغريبة، وإنها يجب أن تمني الإحساس بالجمال، وأن تكون مناسبة من حيث الطول والقصر والوزن الشعري المختار.

^{٣٣} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دون السنة) ص. ١٨٠

٣. أهمية و فوائد تدريس المحفوظات

عرف علي أحمد مذكور عن أهمية تدريس المحفوظات، فيما يلي:

(أ). إمداد التلاميذ بالثروة اللغوية والفكرية .

(ب). تدريب التلاميذ على فهم الأساليب الأدبية بما فيما من جمال البيان.

(ج). ننسية الاتجاهات الإجتماعية الشائعة في القطع الأدبية.

(د). تدريب التلاميذ على حسن الإلقاء وتمثيل المعنى.

(هـ). تربية الذوق الأدبي والأحاساس بالجمال وتقدير لدى التلاميذ.

(و). توسيع خيال التلاميذ بما في القطع الأدبية من صور خيالة.

عرف مُحمد علي السمان أن فوائد المحفوظات فيما يلي:

(أ). تعود التلاميذ على إجادة للكلمات، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة

وتزودهم بزد لغوي كبير وبأساليب رقيقة ومعان سامية وأفكر جديدة، تفيد التلاميذ

في تعبيرهم الشفهي والكتابي وتزيد عملهم في الحياة.

(ب). تعود التلاميذ حسن الإلقاء وتمثيل المعاني وهي توسع خيالهم وتنمي فيهم الحس

الأدبي.

(ج). تربي أخلاقهم وتهذب سلوكهم وتوقظ فيهم العواطف النبيلة.^{٣٤}

^{٣٤} محمود علي السمان، المراجع السابق، ص. ١٨١

٤ . تدريس المحفوظات

أن تكون مناسبة لزمان الدرس ومستوى التلاميذ العقلي والزمني، وأن ترتبط بواقع التلاميذ الفسي والاجتماعي، ويتجاربهم وبمشاهداتهم والأحداث التي تمر بهم، وأن تكون مشتملة على أجود الألفاظ والمعاني، وأسمى الأخيلة وأنبل العواطف وأن تكون ذات مغزى مفيد.

عرف علي مجاور أن تدريس المحفوظات يجب أن يكون مركزا على الأسس الآتية:

(أ). الاختيار الملائم المناسب للطفل، بحيث يثير هذا النص مشاعر الطفل وإحساسه.

(ب). أن يعتمد اعتماد كاملا على تلحين النشيد وغنائه.

(ت). يجب أن يفرق المعلم بين تلاميذ السنتين الأوليين من المرحلة الابتدائية وغيرهم

نت تلاميذ السنوات التالية.^{٣٥}

وعلى المدرس أن يختار لتلاميذه من الأناشيد والنصوص الأدبية ما يجده مناسبة لهم من حيث الطول أو القصر، ومن حيث اللغة والأسلوب والمعنى والفكر، ومن حيث الوزن اشعري، ومن حيث ارتباط الأناشيد بحياة التلاميذ وواقعهم النفسي والاجتماعي ليقبل التلاميذ عليها ويستفيدوا منها.

تدريس المحفوظات بطرئق تتلاءم هي والمرحلة الدراسية، ففي الصفوف الثلاثة الأول من مرحلة التعليم الأساسي التي يكون فيها التلاميذ غير متمكنين من مهارات القراءة تكون خطوات تدريس المحفوظات على ما يأتي.

^{٣٥} محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، أساسه وطبقاته، (كويت: دار العلم، دون السنة)، ص. ٦١٤ -

أ). التمهيد: أي أن يمهد المعلم للمحفوظة بأسئلة عامة حول أفكارها وموضوعها، أو بحديث قصير عن المناسبة التي قيلت فيها، أو الحديث عن حياة الكاتب أو الأديب صاحب المحفوظات.

ب). قراءة النص قراءة نموذجية يراعي فيها المعلم الإلقاء الجيد وتصوير المعنى.

ج). يكلف بعض التلاميذ الجيدين الذين يمكن أن يحاكون المعلم في القراءة بأن يقرؤوا بعض أجزاء المحفوظات.

د). يناقش المعلم مع تلاميذه المعاني والأفكار التي وردت في المحفوظة بشكل مبسط.

ه). يطلب المعلم من التلاميذ قراءة المحفوظات قراءة جهوية بشكل فردي، وإعادة التعامل مع مضمونها، والإجابة عن الأسئلة أو التمرينات تأتي في نهاية المحفوظة عادة.

٥. طريقة تدريس المحفوظات

عرف محمود علي السمان أن طريقة تدريس المحفوظات فيما يلي:

أ). وهي كطريقة تدريس الأناشيد فهي تشتمل على المقدمة وعرض النص والقراءة النموذجية.

ب). على المدرس أن يقرأ التلاميذ بعد ذلك قراءة فردية للإطمئنان على إجادة القراءة

ج). على المدرس أن يؤخر شرح القطع إلى ما بعد التدريب على القراءة الصحيحة، حتى لا ينقضي الوقت قبل تمام هذا التدريب، فيحفظ التلاميذ القطعة ملحونة

(د). وفي شرح القطعة يناقش المدرس التلاميذ في الأفكار العامة، قم يقسم القطعة إلى وحدات معنوية، تمثل كل وحده فكرة جزئية ثم يأخذ في شرح كل وحده بتفسير مفرداتها اللغوية.

(هـ). على المدرس أن يلفت أنظار التلاميذ وأفهامهم إلى ما يقنعهم في القطعة بقيمتها الفنية واستحقاقها للحفظ والاستتكار من ألفاظ ومعان جميلة ومبادئ سامية

(و). يضع المدرس عناوين جزئية لوحدات القطعة، قم يعود التلاميذ إلى قراءة القطعة بعد فهمها متمهلين في القراءة ليتصوروا ويتمثلوا معانيها وليتدربوا على فن التمثيل وإجادة الإلقاء

(ز). يأخذ المدرس في مناقشتهم في معانيها الجميلة، وأخيرا يشرع في تحفيظهم إياها كلها أو بعضها ما اتسع الوقت لذلك.

وينتقل المدرس هكذا من وحدة إلى وحدة حتى نهاية القطعة، رابط بين كل وحدة وسابقتها ولاحقتها مع التوقف عند الألفاظ الموحية والمعاني الرفعة والأخيلة الرائعة لإجلائها للتلاميذ.

٦. أهمية المحفوظات في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها

بعد أن أمعن الباحث أنظاره في مدى اهتمام المفسرين والمحدثين والشعراء واللغويين في البيان السابق يجول في مشاعر الباحث وأفكاره أن المحفوظات أهمية كبيرة في نجاح تدريس مهارات اللغة الأربع وخاصة في ترقية مهارة القراءة والكلام لغير الناطقين بها إذا أعطى لها مجالا في تحسين تدريس اللغة العربية في هذه المهارة، وكذلك في ترقية سلوك

الطلبة لأنها خبرة عملية بالحياة وتكون صالحة للاستفادة منها في كل حين. وذلك لعدة أسباب منها:

(أ). أن المحفوظات هي أسلوب من الأساليب المختارة في أنواع اللغة، وتكون على شكل شعر أو نثر أو حديث أو قرآن. وعلمنا أن القرآن ارتقى وارتفع أسلوبه على سائر أساليب اللغة العربية.

(ب). أدباء العرب وشعرائهم ملؤوا آدابهم وأشعارهم بالمحفوظات بل أدخلوها من مواضع النثر. وهذا يذكرنا أن المحفوظات تعدل زلات اللسان وتقرب مفاهيم الأذهان وتؤثر في نفوس الإنسان لأنها من حصيلة تجارب الخواص والأعوام. وهذا ما نسميه بفصاحة اللسان وروعة البيان.

(ج). وكما في اللغة العربية، ففي جميع لغات العالم، ولدى كافة الشعوب نجد المحفوظات تفوه بها مجربون وحكماء، فيتناقلها العامة والخاصة متمثلين بها ومتنورين بمدلولها.

(د). إن المحفوظات تدعو سامعيها إلى معرفة مشاعر الشعب، وتقاليده، وعاداتها، وثقافته، وحضارته، لتوسيع خيال التلاميذ بها في القطع الأدبية من صور خيالية، لتربية الذوق الأدبي والإحساس بالجمال، للكشف عن آرائه في مختلف شؤون الحياة وموقفه منها ونظراته إلى الكون، وتفسيره لمظاهره. وهذا يجعل الإنسان يقرأ ويتكلم أكثر. والكلام الكثير بالطبع يؤدي إلى طلاقة المتكلم.^{٣٦}

^{٣٦} سيف المصطفى، تطوير مادة اللغة العربية من خلال المحفوظات لتنمية سلوك التلاميذ، (مالانج، ٢٠١٤)، ص. ٢١-٤٣

هـ. معهد الروضة الحسنة بايا بوندونج

تأسس هذا المعهد في ١٨ أكتوبر ١٩٨٢، بالضبط السنة الهجرية ١ محرم ١٤٠٣، كان أرض هذا معهد من مواقف حاج محدين تاريجان، حتى واسعه. م ٤,٤٣٢,٥ بني قرية كارو، شارع فرجانديغان، في هذه القرية موقع يسم ببايا بوندونج.

١. الشيخ أو الرعاية

الرعاية في المعهد هي إحد العناصر التي المهمة للمعهد. أكثر المعهد تطور في جاوا و مادورا و هم مكرّمون، موثوقون، و تأثير جدا. بسبب يحظي بإحترام المجتمع الى بيئة المعهد. بالإضافة ذلك، الرعاية يكون مؤسس في المعهد المعنية. ولذلك المعقول في نمو معهد يعتمد تكريم. الشيخ هو اسم الذي سمّاه المجتمع الى رجال اهل الدين أو ان يكون مدير في المعهد.

٢. كوخ أو مسكن

في العامه معهد هو تربية لإسلامية tradisional جميع التلاميذ يعيشون معا فيه و التلاميذ يتعلم تحت إشراف الرعاية. كان مسكن التلاميذ في بيئة المعهد، يتكون على بيت الشيخ، المساجد، غرفة للتعلم، و الأنشطة الدينية الأخرى.

المسكن هو السمة المميزة للتلاميذ، اما التي تفرقها هيئة أنظمة المعهد بالمدرسة الأخرى هي التميزه التي تتطور في معظم البلاد الإسلامية. توفر السبب المعهد يقوم المسكن للتلاميذ.

أ. المشهور الشيخ، ومعرفته بالإسلامية، نداء من التلاميذ ليكون قادرا على

استكشاف علم الشيخ مستمر بطول الزمان.

ب. المعهد في القرى النائية بعيدا عن الحشد و عدم توافر السكن لإستيعاب

التلاميذ.

ت. التفاعل بين التلاميذ و الشيخ، حيث التلاميذ تتحمل شيخ كما

والدهم. حين الشيخ يعامل التلاميذ كوالده أيضا. هذه الصفة متبادلة يكون

يحتاج المنتقرب بمستمر.³⁷

٣. المسجد

كان المسجد مركزا للتعليم في التقليد الإسلامي يعني مظاهر العالمي من النظام تعليمي إسلامي الذي يعمل النبي محمد صلى الله عليه وسلم. بمعنى المسجد كمركز للنشاط مسلم المحالة من الصحابة و الخليفة المستقبل، المسجد تستخدم كمكان للتعليم و تحتوي على القيمة العبادة.

٤. التلاميذ

التلاميذ هم الولد الذي يتعلم في المعهد الدين. التلاميذ ينقسم الى فئتين، اولاً. التلاميذ مقيمواي التلاميذ الذين يأتون من المناطق البعيدة من المدرسة واستقر في المعهد، و التلاميذ الذين يعيشون الأطوال في المعهد يعني مجموع منفصل له مسؤول و رعاية

³⁷HM, Amin Haedari, dkk, *Masa Depan Pesantren dalam tantangan modernitas dan tantangan kompleksitas global*, (Jakarta: IRD Press, 2005), h.28

مصالح المعهد يوميا. الثاني، التلاميذ الخفافيش يعني التلاميذ يأتون من القرى حول المعهد. كانوا يرجعون الى بيوتهم في كل يوم، التلاميذ الخفافيشذهب الى المعهد عندما التعلم و أنشطة معهد آخر.^{٣٨}

و. الدراسة السابقة

نور القمرية، سنة ٢٠١٠ المعلم الدين الإسلامي في بناء الأخلاق الكريمة لدى المتعلمين. شعبة اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الأنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

الأهداف في هذا البحث هو بناء الأخلاق الكريمة للمتعلمين. لابد لدى المعلم الدين الإسلامي أساليب التدريس المناسب ومطابق. لأن بأساليب المناسب ومطابق يسير بناء الأخلاق الكريمة سيرا جميلا، ويصير إلى الغاية.

محفظة أحمد دور ٢٠١٢ التربية العقيدة الأخلاق والصفة. شعبة اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

الأهداف من هذا البحث هو لبناء الأخلاق الكريمة في النفس المتعلم حتى يكون الصفة نافع على نفسه. ويجنب هذه الحجة الأخلاق أو الصفة الحسنة أمر من رسول الله ﷺ ليتم مكارم الأخلاق رسولا في هذه الدنيا.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

وضعت الباحثة هذا البحث في دراسة تحليل المحتوى (*Content analysis*) أو ما يسمى أيضا بتحليل المضمون، لأن البيانات الموجودة في هذا البحث كلها بيانات وثيقة. التخدمة الباحثة طريقة تحليل المضمون الوصفي. طريقة وهي تحليل لتصوير المضمون أو نسخة المعينة تفصيلا. هذا التحليل لا يقصد لاختبار فرض أو المتعلق بين متغير. هذا التحليل لتوصيف وتصوير النواحي والخصائص من الجملة مطلقا³⁹.

أما من ناحية أهدافه فالبحث هي بحث التصفح. البحث التصفح هو يعقد البحث تصفحا لمظاهر الموضوع في البحث⁴⁰. لكن عندما ينظر إلى موضوع البحث هذا هو البحث المكتبي (*Library research*) لأن موضوع البحث كتب الذي يتعلق بمسألة البحث. البحث المكتبي هو البحث يعقد باستخدام المراجع إما الكتب و سجل و كذلك التقارير البحثية من الدراسة السابقة⁴¹.

ووجهة النظر في هذا البحث وجهة علم اللغة وعلم الحديث لأن موضوعه عنصر من عناصر قواعد اللغة العربية في كتاب المحفوظات.

ب. موضوع البحث

موضوع البحث هو كتاب المحفوظات الذي تعلمها الطلاب في معهد الروضة الحسنة.

³⁹Eriyanto, *Analisis Isi*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2011), h. 47

⁴⁰Kuntjojo, *Metodologi Penelitian* (Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2009) , h.

⁴¹M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Bogor: Ghalia, 2002), h. 11

ج. مصادر البيانات

البيانات وصفية مذكرة الأدلة المقابلة من الحقيقة، المواد المستخدمة كما دعم البحوث. ينقسم مصادر البيانات إلى قسمين: البيانات الأولية و البيانات الثانوية.

(١). البيانات الأولية هي مأخوذ من مجال الحصول على الملاحظة، والحوار و الإستبانة. البيانات تتعلق بالمتغيرات المدروسة. المثال متغير العمر، التعليم، الوظيفة والآخر يسمى البيانات الديموغرافية أو الإجتماع الإقتصادي^{٤٢}.

(٢). البيانات الثانوية هي مصدر البيانات البحثية التي حصل عليها باحثون بشكل غير مباشر من خلال الوسيلة (حصلت وسجلت المؤسسة المرتبطة أو الطرف الآخر)^{٤٣}.

البيانات الأولية في هذا البحث هي كتب المحفوظات التي تعلّمها الطلاب في معهد الروضة الحسنة. وأما البيانات الثانوية فهي كما يلي:

١. تطوير مادة اللغة العربية من خلال المحفوظات لتنمية سلوك التلاميذ، سيف

المصطفى، مالانج: ١٤٣٥ هـ / ٢٠١٥ م.

٢. لسان العرب، لابن منظور، (كورنيس النيل القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)

٣. المنجد في اللغة والأعلم، لويس معلوف، (لبنان: دارالمشرق، ٢٠١١)

٤. تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسه، ذوالهادي بن الحاج بن أكدان،

(ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)

⁴²Ahmadi Sani Supriyanto dan Masyhuri Machfudz, *Metodologi Riset Manajemen Sumberdaya Manusia* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h. 191

⁴³*Ibid*, h. 194

٥. حول التربية والتعليم، عبد الكريم بكّار، (دمشق: دار القلم، ٢٠١١).

٦. أصول التربية الإسلامية، خالد بن حامد الحازمي، (المدينة المنورة، ٢٠٠٠).

٧. معظم الألفاظ والأعلام القرآنية، مُحمَّد إسماعيل إبراهيم.

٨. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، طه علي حسين الداليمي وآخرين،

(عمان: دار الشروق: ٢٠٠٥)

٩. تدريس فنون اللغة العربية، علي أحمد مذكور، (الكويت: مكتب الفلاح،

١٩٨٤).

١٠. التوجيه في تدريس اللغة العربية، محمود علي السمان، (القاهرة: دار المعارف،

دون السنة)

١١. تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية ، أساسه وطبقاته، مُحمَّد صلاح الدين

علي مجاور، (كويت: دار العلمز، دون السنة).

١٢. الجامع الصغير، الإمام جلالدين بن عيد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، (ثوربايا:

دار الحياة)

١٣. القرآن الكريم

١٤. ، تربية الطفل دينيا وأخلاقيا، على القائمة ، (مكتبة فخرأوي: البحرين-، المنامة:

١٩٩٥)

15. *Kamus Lengkap Indonesia*, Hoetomo, (Surabaya: Mitra Pelajar, 2005)
16. *Metodelogi Penelitian*, Mulyadi Guntur Waseso dan Sanafiah Faisal, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982).
17. *Evaluasi Program Pendidikan*, Cepi Safaruddin Abdul Jabar, dan Suharsimi Ari Kunto (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
18. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Thoha, , (Yogyakarta: PustakaPelajar, 1996).
19. *Nilai Pendidikan*, Muhammad Djunaidi Ghony, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982).
20. *Jurnal Pendidikan Islam*, Humaidah, (Tazkiya, Edisi Vol 1, Jan-jun 2012)
21. *Ilmu Pendidikan*, Tatang S, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012).
22. *Filsafat pendidikan Islam*, Zuhairini, et. al. (Jakarta : Bina Aksara, 1995)
23. *Metodologi Studi Islam*, Abudin Nata, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999)
24. *Perencanaan Pembelajaran dari Desain sampai implementasi*, Nisa syuhada dan Zainal arifin, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011).

د. طريقة جمع البيانات

الطريقة المستخدمة في هذا البحث طريقة الوثائق. رأى أريكونتو أن طريقة الوثائق هي بحث البيانات عن الأشياء أو متغير السجل والجدول والكتب والجرائد والمجلات و اللوحة التذكارية والنقوش و كاتب الشورى وجدول الاعمال وغيره⁴⁴.

⁴⁴Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1992), h. 200

وهكذا سيوثق الباحث تحليل القيم التربوية في التعليم المحفوظات في المعهد الروضة الحسنة.

. أما الخطوات المعقدة بها فهي:

١. جمع البيانات المتعلقة بالبحث، في هذه المرحلة سجل الباحث مصادر البيانات

المتعلقة بمسألة البحث.

٢. تنقيح البيانات المجمعة، عمل الباحث إختار كل البيانات المطابقة بمسألة

البحث.

٣. عرض البيانات المنقحة، تقدم البيانات المختارات.

٤. تحليل البيانات المعروضة.

٥. تلخيص البيانات.

هـ. طريقة تحليل البيانات

جمعت البيانات بطريقة الوثائق ثم تحليل البيانات. استخدم البحث التحليل الضمني (*Content analysis*). البيانات الوصفيات تحلل بمضمونه، لسبب ذلك هذا التحليل يسمى بالتحليل الضمني^{٤٥}.

قال كلوس كريفيندورف (Klaus Krippendorf) أن التحليل المضمون هو تقنية البحث لجعل الاستدلال الممثل (*replicable*) و صحيح البيانات باهتمام سياقها^{٤٦}. وقال

⁴⁵Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: CV Rajawali, 1983), h. 94

⁴⁶ Klaus Krippendorf, *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi* (Jakarta: Rajawali Pers, 1991), h. 15

ايرينتو (Eriyanto) أن التحليل المضمون هو طريقة البحث لتعليم و تلخيص النتيجة عن مظاهر بانتفاع الوثائق أو النسخة^{٤٧}.

أما الخطوات التي تضع الباحثة في تحليل بيانات البحث فهي كما يلي:

- ١ - اختيار البيانات، هو سعي لفرز وحدة إلى الأجزاء المتشابهة
- ٢ - تنقيح البيانات، أوله تحديد وحدة الأجزاء الأصغر الموجودة في البيانات التي تملك المعنى عندما يرتبط بتركيز و مشاكل البحوث. بعد أن حصلت وحدة، الخطوة التالية هي جعل الترميز. جعل الترميز هو توفير رمز على كل وحدة لكي تبقى أن تبحث البيانات من أي مصادر
- ٣ - عرض البيانات التي تشمل: تحديد وإعداد وتفسير البيانات منهجية وموضوعية و شاملة ومعنوية.
- ٤ - تحليل البيانات، في هذا البحث تستخدم الباحثة تحليل المضمون.
- ٥ - تلخيص البيانات، خلصت الباحثة نتائج البحث وفقا فئة والمعنى.

و. ضمان صحة البيانات

لما كانت البيانات التي جمعت الباحثة متوفرة كاملة لا بد لها ضمان على تلك البيانات المجموعة قبل أن تحلل وتفسرها لتكون نتائج البحث صالحة ضابطة. أثناء عملية التحليل لا بد للباحثة أن تقوم بعملية ضمان صحة البيانات لتقرير صحة البيانات في هذا البحث فللحصول على البيانات والإكتشافات الصحيحة. استخدمت الباحثة طريقة المقارنة هي من إحدى طرق لضمان البيانات باستخدام عامل

⁴⁷ Eriyanto, *Opcit*, h. 10

أو الشيء خارج البيانات نفسه لضمان تلك البيانات أو للموازنة واستخدمت الباحثة هذه الطريقة المقارنة بين البيانات الموجودة عندما وجدت الاختلافات بينهم^{٤٨}.

⁴⁸Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan: IAIN PRESS, 2011), h. 222

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. النتيجة العامة

١. التاريخية عن معهد الروضة الحسنة بايا بوندونج

منذ ١٩٧٠ م تناول الدراسة الثقافية فضايا الإسلام وقراءة يس لقد أصبحت ثقافة الروتينية الأسبوعية في المجتمعات بايا بوندونج. في ذلك الوقت، الناس الذين يعيشون في بايا بوندونج لا يزال قليلا جدا، وقد أجريت العبادة في المنازل والعبادة في جماعة أيضا. السيد الحج أحكام تاريخان يبدأ بالوقف أرضه بالواسعة ٢٥٦،٥ المتر المكعب في سنة ١٩٧٨. في نفس الوقت تقريبا، السيد محديان تاريخان الوقف أرضه أيضا بالمساحة ٢٤٣ المتر المكعب. على أرض الوقف شيدت مكان للصلاة لمساعدة المجتمع، كمركز للنشاط الديني بايا بوندونج والمجتمعات المحيطة بها، وذلك مكان لتعزيز والتعلم لأطفالهم.

أول شخص بدأت منظمة الصحة العالمية لإنشاء معهد التربية الإسلامية في برجنديجان مفترق بلدة كارو الأرض، موقع بايا بوندونج الأهوار، هو عائلة نيني سيدوا تاريخان سليل من حاج مُجد صالح أحمد بدوي تاريخان ، في عام ١٩٧٧ حاج فخر الدين تاريخان يوقف أرضه في الطريق بنجاي إلى الشامان كسر مؤسسة عائلية برجنديجان، ثم موجّه إنشاء من الكليات الإسلامية، في عام ١٩٨١ المثل العليا التي تتحقق تقريبا مع إنشاء مدرسة على الأرض الوقف بها.

مع مجموعة متنوعة من الاعتبارات وردود الفعل حول تخطيط المدينة والتطور المستقبلي للمدرسة، ثم خلصت الأسرة لبيع وشراء الأراضي في ميدان تونتونجان كلومتری ١١ بايا بوندونج منطقة ٣,٩٣٣ المتر المكعب، وكانت أرض الوقف جديدة تعمل في مجال بين حاج أحكام تاريجان و حاج محديان تاريجان فواسعه يكون $\pm ٤,٤٣٢,٥$ المتر المكعب. بعد ذلك، يتم عقد الاجتماع السنوي للأسرة دائما في بايا بوندونج. بالصدفة، سوف احتياجات المجتمع بايا بوندونج تكون مكان للتعليم والدراسة، مع المثل العليا العائلتين نيني في إنشاء معهد التربية الإسلامية.

في عام ١٩٨١ أستاذ عثمان حسني يعود إلى بايا بوندونج، وتم تشغيل الدراسة بين الآباء والأمهات والشباب والنساء، والأطفال الصغار، مع مرور الوقت، الأستاذ عثمان حسني القوة الدافعة والمسيطرة في حفلات ذلك. والناس اشتروا أرض مساحتها ٢٥٠ المتر المكعب في محاولة لتوفير المأوى الأستاذ عثمان حسني تعيين كما هو المعلم أو القدوة في المعهد.

تأسس معهد التربية الإسلامية الروضة الحسنة في عام ١٩٨٢، في تاريخ ١٥ يناير ١٩٨١ وقت الحدث للاحتفال ولادة النبي مُحَمَّد ﷺ وتزامننا بدخول المنازل الجديدة الدكتورندس مُحَمَّد إلياس تاريجان و أستاذ عثمان حسني دعوة لإلقاء محاضرات.

بعد سنة قد مرت، تم عقد اجتماع لمناقشة نموذج والاسم الدقيق للمعهد مارس ١٩٨٢ في منزل الدكتور حاج .مختار تاريجان سيبولنجيت، ولكن الاجتماع لم تنتج اسم المتفق عليها.

وفي قرآة التفسير على المنزل حاج مختار تاريجان، أثناء مناقشة الآية ٣٢ من سورة سورة النبأ "، في الصفحة ١٦ في المجلد الأول من تفسير الشاوي ذكر أن القصد

من كلمة "حدائق" في هذه الآية هي "الروضة الحسنة" (حديقة الجنة الجميلة). في ذلك الوقت، كانت هناك فكرة لتسمية هذا المعهد "الروضة الحسنة" على أمل أن المعهد الوقف إلى حديقة جميلة لمواقف والتلاميذ وجميع أولئك الذين يسعون جاهدين في ذلك.

بعد المناقشة وافق المجتمع الاسم، بعد الذهاب من خلال عملية طويلة، في ١٨ أكتوبر ١٩٨٢، ليتزامن مع الذكرى السنوية الجديد ١ محرم ١٤٠٣ هـ، معلن إنشاء معهد التربية الإسلامية الروضة الحسنة رسمياً. المدرسة بالنظم المنزلية التي نفذه المعهد تنمو بسرعة. يواصل دراسته زيادة من سنة إلى سنة أخرى. في يونيو ١٩٨٦، وبدأ المستوى التعليمي لكلية المعلمين الإسلامية (KMI) مع التعليم لمدة ٦ سنوات. لكن برنامج المدرسة لا يسكن تشغيل أيضا حتى عام ١٩٨٨.

في نفس الوقت، يجب لدى التلاميذ أن يعيش في مسكن مع الحفاظ على روح وأجواء معهد. في فترة مبكرة، لا يزال التلاميذ وضعوا في عائلة بايا بندونج لأنه لم يكن هناك مكان. واستمرت العملية التعليمية ٢٤ ساعة. الدراسات الدينية والدراسات العامة التي تطلق متوازنة في غضون ست سنوات.

في الافتتاح، الطلاب الذي يسجلون في برنامج كلية المعلمين الإسلامية تسعة التلاميذ الذين يعيشون في منزل الأستاذ عثمان حسني وست التلميذات اللاتي لا تزالوا المودعة في المجتمع أو عائلة بايا بندونج. ولكن بالمثابرة قسم الرعاية ومع وصول بعض المعلمين الخريجين من معهد دار السلام كونتور، نظام كلية المعلمين الإسلامية مرغوب فيه كما معهد دار السلام كونتور بدء العمل بشكل فعال وجيد. وهذا يؤثر على كمية ونوعية الطلاب والطالبات الذين تتزايد دائما.

المعلمون هم المربيون الأولون الذين جاءوا من معهد دار السلام جونتور تساعد الأستاذ عثمان حسني بعض منها شهيد مرقوم، بصرا سودارمنتو، مغفور عبد الحليم (١٩٨٥)، نورمان و مُجَّد بوستومي (١٩٨٦)، راشيد بينا، الجنيدي، و سلطان تري كوسوما (١٩٨٧) وغيرها.^{٤٩}

٢. رؤية ورسالة المؤسسة بمعهد الروضة الحسنة

أ. رؤية المؤسسة المعهد الروضة الحسنة

- يجعل المؤسسات المعهد الروضة الحسنة كمؤسسة تحديد جودة الخدمة العامة للمجتمع فقط للعبادة ويرغب رضي الله وتنفيذ خليفة الله في الأرض.

- تحديد هو عملية تكوين العلماء وقادة المجتمع الذين نفذت بھيكل.

ب.رسالة المؤسسة المعهد الروضة الحسنة

- تثقيف الأفراد لإتقان الأحكام الأساسية الدينية، القيادة والمعلمين وقادة على تطويره إلى المستوى الأمثل.

^{٤٩}نتيجة المقابلة مع الأستاذ سانتوسو

- إعداد جيل متميز وجودة لإنشاء الأجيال خيرة الأمة
- إنشاء الجيل متفقه في الدين والتقاليد الفكرية لديهم إيجابية واستجابة للتطورات ومتطلبات الزمن، نَحْو خلق مجتمع التعلم.
- تثقيف وتشكيل أجيال من شخصية (العلم، القرآني، ربي والعلمي) على استعداد لممارسة ذلك في خضم المجتمع بالخالص، ذكي والإحسان. يجمع بين جوانب الفكر (العلمي) وجوانب ذكرى (قرآن وربني) تحيينها في الذكاء والأخلاق الدينية.^{٥٠}

٣. شعار معهد الروضة الحسنة

التعليم بمعهد الروضة الحسنة يتأكد في تشكيل شخصية المسلمين و المؤمنين و المحسنين فاضل ، بالجسم السالم، و المعرفة الواسعة ، و تفكير الحر، و العمل المخلص. أما صفاة الشعار بمعهد الروضة الحسنة كما يلي :

أ. فاضل

فاضل هو المدرج الرئيسي غرست المعهد لجميع التلاميذ في جميع المستويات، من الأسفل إلى الأعلى.

ب. الجسم السليم

الجسم السليم هو الجانب الآخر تعتبر مهمة في مجال التعليم بهذا المعهد الروضة الحسنة. بجسم السليم التلاميذ يكون قادرين على تنفيذ المهمة في

العيش والعبادة بخير. المحافظة على الصحة من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية، وهناك رياضة الذي واجب لدى التلاميذ ان يمارسوا بانتظام محدد مسبق.

ج. المعرفة الواسعة

التلاميذ لا يتم تعليم عن معلومات فقط ولكن تعلمهم لفتح ثروة من المعرفة. قال الرعاية، ان المعرفة الواسعة، ليست على سبيل الحصر، و لكن لا ينبغي له بالفاضل حتى يعرف ما تعلمه و يعرف مبدأ على زيادة معرفته.

د. تفكير الحر

حرية هنا لا ينبغي أن تلغي المبادئ، وخاصة مبدأ كمسلمين، والمؤمنين ومحسن. الحرية هنا هي رمز الرجولة والنضج مخرجات التعليم (هداية) زرع هذا الشعار بعد أن يكون التلاميذ فاضلين والمعرفة الواسعة.

هـ. عمل مخلص

يعمل التلاميذ بصفة مخلص في الله، و قلب في الله، والأنشطته في الله.

٤. أهداف بناء الروضة الحسنة

هذا معهد المخلصين له الأهداف في الجيل له القوة لإعطاء العلوم و المهارة و الأخلاق الكريمة لمن حوله.

٥. البرامج والأنشطة بمعهد روضة الحسنة

- التدريب على القيادة والمنظمة

- التدريب دفاع النفس

- التدريب الفني في تلاوة القرآن
- التدريب الفني لكتابة البحث العلمي وإعلامي والتواصل
- التدريب الفني الموسيقي الدف
- التدريب في ترقية اللغة العربية والإنجليزية
- جمع الفرق الرياضة وتدريبها منها : كرة القدم، كرة السلة، كرة الريشة ،
وكرة الضرب.
- التدريب الكشافة
- التدريب الفني الخطابة باللغة العربية، الانجليزية، الإندونيسية.^{٥١}

٦. أنشطة التلاميذ

أ. الأنشطة الأسبوعية

البرامج	اليوم	الرقم
محاضرة	ليلة الإثنين	١
دفاع عن النفس	مساء الثلاثاء	٢
تلاوة القرآن	مساء الأربعاء	٣
الإلقاء باللغة الإنجليزية	ليلة الأربعاء	٤
حِرْفَة	مساء الجمعة	٦
قراءة سورة يس	ليلة الجمعة	٧
خياطة	نهار الجمعة	٨
الطعام الصحية	صباح الجمعة	٩
الكشفية	مساء الخميس	١٠
معهد بوجور للزراعة والتكنولوجيا	نهار الخميس	١١
(JQH) جامعة القرى و الحفاظ	مساء السبت	١٢
RDP (Roudhoh Pos/Mading) تدريب الدعوة	مساء الأحد	١٣
الرياضة	كل مساء	١٤

العمل الجماعي	ضحى الأحد	١٥
---------------	-----------	----

أ. الأنشطة اليومية

الأنشطة	الوقت
استيقاظ من النوم و قيام الليل	٠٤,٠٠ – ٠٤,٤٥
صلاة الفجر بالجماعة و قرآة القرآن	٠٤,٤٥ – ٠٥,٢٠
الإغتسال	٠٥:٣٥ – ٠٦:٠٠
تناول الفطور	٠٦:٠٠ – ٠٦:٢٠
إعداد الفصول	٠٧:١٥
دخول الفصول التعلم	٠٧:١٥ – ١٢:٤٠
صلاة الظهر جماعة	١٢:٤٠ – ١٣:١٥
تناول الغداء	١٣:١٥ – ١٣:٤٥
الإستراحة	١٣:٤٥ – ١٤:٠٠
إعداد فصول المساء	١٤:٠٠ – ١٤:١٥
دخول الفصول المساء	١٤:١٥ – ١٤:٥٥
المفردات	١٥:٣٠ – ١٥:٥٥
صلاة العصر	١٥:٣٠ – ١٦:٠٠

قراءة القرآن	١٦:٤٠ – ١٦:٠٠
الرياضة و تدريب الفنون	١٦:٥٠ – ١٦:٤٠
الإغسال و الإستعداد لصلاة المغرب	١٨:٠٠ – ١٧:٠٠
قراءة القرآن جماعة	١٨:٣٠ – ١٨:٠٠
صلاة المغرب	١٩:١٥ – ١٨:٣٠
تناول العشاء	١٩:٤٥ – ١٩:١٥
صلاة العشاء جماعة	٢٠:٣٠ – ١٩:٤٥
التعلم الليل معا	٢١:٤٥ – ٢٠:١٠
الراحة	١٠ : ٠٠

مصدر الأدلة: مكتب مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الروضة الحسنة بايا بندونج، عام

الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٧. حالة المدرسين والموظفين في مدرسة الثانوية بمعهد الروضة الحسنة بايا

بوندونج.

أما المعلمون و الملمات بمعهد الروضة الحسنة مرحلة المتوسطة متخرجون من الجامعات الداخلية و الجامعات الخارجية، مثل من الجامعة الداخلية كجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية و الجامعة الحكومية ميدان و غيرها، و المعلمون متخرجون

من الخارجين كجامعة الأزهار، و جامعة الدارالسلام. و هؤلاء المعلمون و المعلمات كما نرى في الجدول التالي :

الجدول الأول

حالة المعلمين و الموظفين في المدرسة الثانوية بمعهد الروضة الحسنة

بايا بوندونج السنة

الدراسة ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

الرقم	الأسماء	التربية	الوظيفة	الدرس تعلم فيها
١	عبد العزيز	S1	المعلم	القرآن و الحديث
٢	عبد الله ثاني ريتونجا	S1	المعلم	اللغة العربية
٣	آدي نوبيت ساري	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	العلوم الطبيعية
٤	أحمد خليل	S1	المعلم	فقحة
٥	أحمد ريز براتام	كلية المعلمين الإسلامية جونتور	المعلم	اللغة العربية
٦	عائشة تاريجان	S1	المعلم	الاقتصاد
٧	الفزري	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	القرآن والحديث
٨	ألف ناصر لوبيس	كلية المعلمين الإسلامية	المعلم	الفقة

		جونتور		
٩	أحمد فوآدي	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	الفقة
١٠	آمن الله جينتينج	S1	المعلم	الفقة
١١	أرلي مرلينا	S1	المعلم	العلوم الطبيعية
١٢	الرضا هراهم	S2	المعلم	الاقتصاد
١٣	آتو محضاري	كلية المعلمين الإسلامية جونتور	المعلم	الاقتصاد
١٤	آزمي روف هاسبوان	S1	المعلم	الرياضية
١٥	ديدي مصطفى	S1	المعلم	اللغة الانجليزية
١٦	ديسي فوترآنا	S1	المعلم	الرياضة
١٧	ديان حفيظي	S1	المعلم	العقيدة و الأخلاق
١٨	ضلّ ساري	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	الثقافة الإسلامية
١٩	دوكو براسيتيو	S1	المعلم	اللغة الإندونيسية
٢٠	حاج هارينتوا	S1	المعلم	الثقافة الإسلامية
٢١	إينداغ ريتنو نينسيه	S1	المعلم	الثقافة الإسلامية
٢٢	إيروين	S1	المعلم	العلوم الطبيعية
٢٣	فيسال حميد	S1	المعلم	اللغة الانجليزية
٢٤	فتح المنير	S1	المعلم	الفنية
٢٥	فطري ميرناوات	S1	المعلم	اللغة الانجليزية
٢٦	فطري رندی نينجسي	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	اللغة العربية

٢٧	جيتا ميلانا	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	اللغة الانجليزية
٢٨	حاج أحمد فيصل	S2	المعلم	الثقافة الإسلامية و القرآن الحديث
٢٩	حاج زينال عبيدين	S1	المعلم	اللغة العربية
٣٠	حليمة	S1	المعلم	اللغة الانجليزية
٣١	هندوكو	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	القرآن الحديث
٣٢	هردينشه فوتري	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	العلوم الطبيعية
٣٣	حيندان	S1	المعلم	اللغة العربية
٣٤	حيندرياني	S1	المعلم	اللغة الانجليزية
٣٥	حني مولديا	S1	المعلم	العقيدة الأخلاق
٣٦	هيرلينا كوتو	S1	المعلم	الرياضية
٣٧	هيرلين حكمة	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	الرياضية
٣٨	هجرة جينتينج	S1	المعلم	العلوم الطبيعية
٣٩	حسيني	S1	المعلم	الاقتصاد
٤٠	حسن الأمانة	S1	المعلم	اللغة الإندونيسية
٤١	حسن الفضيلة	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	اللغة الإندونيسية
٤٢	إفتح مودة	S1	المعلم	الفنية
٤٣	إمام تزالي	S1	المعلم	الفقة
٤٤	إيندر بورنوان	S1	المعلم	العقيدة والأخلاق

٤٥	إنتان مودة ورحمة	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	اللغة العربية
٤٦	إقبال شفيعي	S1	المعلم	العلوم الاجتماعية
٤٧	إرفان خيرالدين	S1	المعلم	العلوم الطبيعية
٤٨	إرمى هندياني	S1	المعلم	العلوم الطبيعية
٤٩	إروان هريونو	S1	المعلم	العقيدة والأخلاق
٥٠	إسماعيل أجوس رجل	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	الرياضية
٥١	إسمين	S1	المعلم	العلوم الطبيعية
٥٢	إسمياتي	S1	المعلم	العلوم الطبيعية
٥٤	ذاكا شوتري	كلية المعلمين الإسلامية جونتور	المعلم	القرآن الحديث
٥٥	كسري	S1	المعلم	العلوم الطبيعية
٥٦	خير الأكمل	S1	المعلم	اللغة الانجليزية
٥٧	خليصة فجر الفطر	S1	المعلم	العلوم الطبيعية
٥٨	خليدي مشكوري	كلية المعلمين الإسلامية جونتور	المعلم	القرآن الحديث
٥٩	قوقو هريانتو	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	الفقة
٦٠	لاميا ديبا ريني	S1	المعلم	اللغة الانجليزية
٦١	ليا جونياني	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	العلوم الطبيعية
٦٢	مُحَمَّد أديني	S1	المعلم	الثقافة الإسلامية

٦٣	مُحَمَّد أجوس شهبوتري	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	اللغة العربية
٦٤	مُحَمَّد صليح بيزيد	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	الرياضية
٦٥	مُحَمَّد شهبوتري	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	اللغة الانجليزية
٦٦	مرناج سئينج	S1	المعلم	اللغة الانجليزية
٦٧	مجهيد أنصاري	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	القرآن و الحديث
٦٨	نبيل سهان	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	اللغة العربية
٦٩	نصرة الشيف	S1	المعلم	القرآن والحديث
٧٠	نيل أندري	S1	المعلم	القرآن و الحديث
٧١	نينينج فطريا مزليانا	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	الرياضية
٧٢	نور زكية	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	اللغة العربية
٧٣	نوفيت درني	S1	المعلم	اللغة الانجليزية
٧٤	نور في الدين بيرمتي ساري	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	اللغة الإندونيسية
٧٥	نور آلن	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	العلوم الطبيعية
٧٦	نور هاني	كلية المعلمين الإسلامية	المعلم	اللغة العربية

		الروضة الحسنة		
الرياضية	المعلم	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	نور جاتسية	٧٧
اللغة الانجليزية	المعلم	S1	نور لياني	٧٨
العلوم الطبيعية	المعلم	S1	نور رحمي لومبان جول	٧٩
الفقة	المعلم	S1	نور جنة	٨٠
القرآن والحديث	المعلم	S1	أوفي رمضان	٨١
القرآن والحديث	المعلم	S1	بوتري ميدان شه	٨٢
اللغة الإندونيسية	المعلم	S1	رضنال مختار	٨٣
اللغة العربية	المعلم	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	رحمي ويتا	٨٤
اللغة الانجليزية	المعلم	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	رحمضانيتا سيمبيرنج	٨٥
الرياضية	المعلم	S1	رايني سيلفي كان	٨٦
اللغة الانجليزية	المعلم	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	ريرى رزق أجوستيني	٨٧
الاقتصاد	المعلم	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	ريستي أبرين دوى بوتري	٨٨
اللغة العربية	المعلم	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	رزلي بولوجان	٨٩
اللغة العربية	المعلم	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	رزقا أميليا	٩٠
الرياضية	المعلم	كلية المعلمين الإسلامية	رزقي براس تووو	٩١

		الروضة الحسنة		
٩٢	روزينسه	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	القرآن والحديث
٩٣	سانتوصي	S1	رئيس المدرسة	الرياضية
٩٤	سيتي آمينة	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	اللغة الإندونيسية
٩٥	سيتي رحمة نسوتيون	S1	المعلم	اللغة الانجليزية
٩٦	سيتي روهني	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	الرياضية
٩٧	سري بورواني	S1	المعلم	القرآن والحديث
٩٨	سري سورياني	S1	المعلم	اللغة العربية
٩٩	سري وحيوني بانجون	S1	المعلم	اللغة الانجليزية والعربية
١٠٠	سري وحيوني	S1	المعلم	الرياضية
١٠١	سُتي رحيو نينجسيح	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	اللغة العربية
١٠٢	سونينجسيح	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	العقيدة والأخلاق
١٠٣	صفرياد	S2	المعلم	اللغة العربية
١٠٤	سوراسو	S1	المعلم	الاقتصاد
١٠٥	سريا سكتي تريجان	S1	المعلم	اللغة الانجليزية
١٠٦	سوسي رزقيتا ديوي	كلية المعلمين الإسلامية	المعلم	الرياضية

		الروضة الحسنة		
١٠٧	شهريال زلكا فضري	S1	المعلم	الفقة
١٠٨	شمسية	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	العقيدة والاخلاق
١٠٩	تاريخ الحفيظ هاسبوان	S1	المعلم	اللغة العربية
١١٠	ويليسى	كلية المعلمين الإسلامية الروضة الحسنة	المعلم	الاقتصاد
١١١	ويلدى نيتريزى	S1	المعلم	القرآن والحديث
١١٢	يونس كيمبارين	D3	المعلم	العقيدة والأخلاق
١١٣	يسرى	S1	المعلم	اللغة الإندونيسية
١١٤	يسرى حياتي	S2	المعلم	العلوم الطبيعية
١١٥	زوخيرية جينتنيج	S1	المعلم	الثقافة الإسلامية
١١٦	زوليا سري أستوتي	S1	المعلم	الرياضية

من الجدول المذكور دل لنا أن عدد المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة بمعهد

الروضة الحسنة بايا بوندونج ١١٦ نفرا وهم متخرجون من الجامعات المختلفة.

ب. النتيجة الخاصة

١. المحفوظات^{٥٢}

من جد وجد

الصبر يعين على كل عمل

من صبر ظفر

من قل صدقه قل صديقه

جالس أهل الصدق والوفاء

من كثر إحسانه كثر إخوانه

سوء الخلق يعدى

لا تحتقر مسكينا وكن له معينا

خير الأصحاب من يدلّك على خير

لولا العلم لكان الناس كالبهائم

خير جليس في الزمان كتاب

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

^{٥٢} المحفوظات، بمعهد الروضة الحسنة، مقرر للسنة الأول. ص. ١-٨

٢. القيم التربوية المتضمنة في المحفوظات

بعد أن تقرأ الباحثة تعليم المحفوظات فوجد الباحثة بعض القيمة التربوية، منها:

أ. جد^{٥٣}

في تعليم المحفوظات يكون لفظ "جد" جمع عن الفعل ماض "جاهدوا". لفظ يحتوى على القيمة التربوية في القيام بشيء أن تكافح أو يعملون في تحقيق شيء. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: لا يستوى القاعدون من المؤمنين غير أولى الضرر والمجاهدون في سبيل الله بأموالهم وأنفسهم فضل الله المجاهدين بأموالهم وأنفسهم على القاعدين درجة وكلا وعد الله الحسنى وفضل الله المجاهدين على القاعدين أجرا عظيما. سورة النساء الآية

٩٥

في أوقات الحرب، عندما يكون الناس لإعطاء كل شيء حتى حياته حتى من أجل هدف مشترك، وأنها يجب أن يحكم أكثر نيلا من سلام عادل في المنزل، على من حسن النية، وأداء المهام الصغيرة الأخرى كمساعدات.^{٥٤}

أما بالنسبة لمسألة جد ورد أيضا في الحديث النبوي: من مات ولم يغز، ولم يحدث نفسه به، مات على شعبة من نفاق. (رواه مسلم)

^{٥٣} المحفوظات، بمعهد الروضة الحسنة، مقرر للسنة الأول. ص. ٢

^{٥٤} Dr. Zainal Arifin Zakaria, *Tafsir Inspirasi*, (Medan: Duta Azhar, 2012), h. 98

ب. نصر^{٥٥}

في تعليم المحفوظات يكون لفظ "نصر" شكله فعل الماض. الذي يحتوي على قيمة التعليم بمعنى النصر. معنى مساعدة في الإسلام تعاون يأتي من اللغة العربية وهو ما يعنى المساعدة المتبادلة. وفقا للشروط في العقيدة العلم والفضيلة، فهم تعاونون هي طبيعة المساعدة المتبادلة بين الناس من حيث الخير والتقوى. في الإسلام هذا الصفة التعاون مهم يراقب ، إلا في الخير والتقوى، وليس هناك المساعدة المتبادلة في حال والخطيئة والعداء. لذا اشتمل تعاون على طبيعة أو المساعدة المتبادلة الدقيقة في الإسلام. أما بالنسبة للفقرة تتعلق هذا وارد في سورة المائدة: ٢. وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان...

أما بالنسبة للحديث قال الرسول صلعم: عن جابر رضي الله عنه قال: ماسئل رسول الله صلى الله وسلم شيئا قط فقال : لا. (متفق عليه)^{٥٦}

الإخوان يعكس حقا الإيمان كيف واحد. وهو الذي كان دائما على استعداد لمساعدة شقيقة دون أن يطلب منه، حتى أقال تضحي بمصالحها الخاصة من أجل مساعدة شقيقة. الحسنات من هذا القبيل من شأنها أن تحصل على أجر عظيم من الله سبحانه وتعالى. أي إعطاء شيء أحب إلى أخيه، بغض النظر عن ثقيقة بنفسها.^{٥٧}

ج. الصبر^{٥٨}

في تعلم المحفوظات يكون لفظ الصبر على شكل الفعل ماضي الذي يحتوي على قيمة تثقيف المرضى ذات مغزى. الصبر هو مصطلح مشتق من اللغة العربية، وأصبح

^{٥٥} المحفوظات، بمعهد الروضة الحسنة، مقرر للسنة الأول. ص. ٢

^{٥٦} Hussein Bahreisj, *Hadits Shahih Al-Jamius Shahih Bukhari-Muslim*, (Surabaya: Karya Utama) h. 195

^{٥٧} Prof. Dr. H. Rachmat Syafe'I, M.A, *Al-Hadis Aqidah, Akhlaq, Sosial dan Hukum*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2000), h. 39

^{٥٨} المحفوظات، بمعهد الروضة الحسنة، مقرر للسنة الأول. ص. ٣

مصطلح في اللغة الاندونيسية. في الأصل هو "الصبر" التي تشكل صيغة المصدر (مصدر) يصبح "صبرا". من حيث اللغة المرضى يعني لاعتراض ومنع. في حين أن شروط المدى، والصبر هو الامتناع عن طبيعة القلق والشعور والعاطفة، ثم اضغط عن طريق الفم الشكاوى واعتقل أعضاء الهيئة من الفعل غير مركزة. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة الكهف ١٨-٢٨: واصبر نفسك مع الذين يدعون ربهم بالغدواة والعشى يريدون وجهه، ولا تعد عيناك عنهم تريد زينة الحياة الدنيا، ولا تطع من أغفلنا قلبه، عن ذكرنا واتبع هواه وكان أمره، فرطا...

أما بالنسبة لمسألة الصبر قال الرسول صلعم: عن أبي مالك الحارث بن عاصم الأشعري رضي الله عنه قال رسول الله ﷺ الطهور شطر الإيمان والحمد لله تملأ الميزان وسبحان الله والحمد لله تملأ ما بين السموات والأرض والصلاة نور والصدقة برهان والصبر ضياء والقرآن حجة لك أو عليك كل الناس يغدو فبائع نفسه فمعتقها أو موبقها. (رواه مسلم). الحديث الأخرى الصبر عند الصدمة الأولى (رواه البخاري ومسلم)^{٥٩}.

د. الصدق^{٦٠}

في تعلم المحفوظات يكون لفظ الصدق على شكل الفعل ماضي يحتوي على القيمة التربوية الهامة صحيح / صادقين. في اللغة العربية كلمة صدق سواء معناه "بالصدق" أو "الصدق" المعنى الحقيقي صحيح، أو قول الحقيقة. على العكس من هذا هو الكذب، أو في العربية "الكذب". قبل فترة من الرماد الصدق صادقين أو ذات

⁵⁹ Hussein Bahreisj, *Hadits Shahih Al-Jamius Shahih Bukhari-Muslim*, (Surabaya: Karya Utama) h. 161

^{٦٠} المحفوظات، بمعهد الروضة الحسنة، مقرر للسنة الأولى. ص. ٢

مغزى، والمراسلات بين الأقوال والأفعال، والمراسلات بين المعلومات والواقع، والحزم وثبات القلب، وشيء جيد أن لا يتم خلط مع الباطل.

الصدق هو الأساس الرئيسي على إعلاء قيم الحقيقة لأن صراحة غير متطابقة مع الحقيقة. بصراحة موقف مخلص في تنفيذ تكليف شيء سواء كان ذلك الممتلكات أو المسؤولية.

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: والذي جاء بالصدق وصدق به أولئك هم المتقون... (الزمر: ٣٣)

أما بالنسبة لمسألة لصدق قال الرسول صلعم: إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً. وإن الكذب يهدي إلى الفجور وإن الفجور يهدي إلى النار وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً. (رواه البخارى ومسلم)^{٦١}.

هـ. الوفاء^{٦٢}

في تعلم المحفوظات يكون لفظ الوفاء على شكل الفعل ماضي يحتوي على القيمة التربوية الهامة الوفاء. الذي يسمى التعيين هو اعتراف بأن ربط أنفسهم إلى الحكم الذي يجب الوفاء بها أو الامتثال لها. الوفاء هو أمر صعب للغاية لتشغيل، ولكن إذا كان

⁶¹ Hussein Bahreisj, *Hadits Shahih Al-Jamius Shahih Bukhari-Muslim*, (Surabaya: Karya Utama) h. ١٣٩

⁶² المحفوظات، بمعهد الروضة الحسنة، مقرر للسنة الأول. ص. ٢

شخص ما يمكن أن تفني بالوفاء ها لشخص ما هو سمة النبيلة. ونادرا ما نحصل على الناس الذين دائما بوعودها. يكون لذلك نحرص على تقديم وعود للأصدقاء، لأننا لا نعرف ما اذا كنا نستطيع الحفاظ على هذا الوعد أم لا. وعد معتدل القول، ولكن من الصعب أن يتحقق. تعلم أن تبقي دائما وعودهم لهذه الوعود يجب أن يكون مبررا. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عابه فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر وما بدلوا تبديلا... (الأحزاب: ٢٣).

أما بالنسبة لمسألة لصدق قال الرسول صلعم: آية المنافق ثلاث إذا حدث كذب وإذا وعد أخلف وإذا ائتمن خان. (رواه البخارى ومسلم).

و. الحسن^{٦٣}

في تعلم المحفوظات يكون لفظ الحسن على شكل الفعل الماضي الذي يحتوي على القيمة التربوية الهامة الخير. الخير هو شيء على ما يرام، المزروعة ويصبح الغرض الإنساني. السلوك البشري هو جيد وصحيح، وإذا كان سلوك الإنسان نحو الكمال البشري. ودعا الخير قيمة، إذا العطف لشخص في الخرسانة جيدة. السلوك البشري لغرض تحديد واختيار المسار. في المرة الأولى التي تنشأ في النفس هو الهدف، في تنفيذ أول نحتاجه هو المشي عليه. يجب أن يكون الطريق الذي سلكته للحصول على قيمة الهدف الرجل في نهاية المطاف على الوجهة النهائية لاتجاه حياته. السلوك أو الإجراءات

^{٦٣}المحفوظات، بمعهد الروضة الحسنة، مقرر للسنة الأول. ص. ٧

لتكون جيدة في معنى الأخلاق، عندما توجيه الناس نحو الهدف النهائي، وهو أداء الأعمال التي جعلها على حد سواء كإنسان. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: قل يعباد الذين ءامنوا اتقوا ربكم الذي أحسنوا في هذه الدنيا حسنة، وأرض الله وسعة، إنما يوفى الصبرون أجرهم بغير حساب... (الزمر: ١٠).

أما بالنسبة لمسألة الحسن قال الرسول صلعم : بادروا بالأعمال الصالحة فستكون فتن كقطع الليل المظلم يصبح الرجل مؤمنا ويمسي كافرا ويمسي مئمنا ويصبح كافرا يبيع دينه يعرض من الدنيا. (رواه مسلم)^{٦٤}.

ز. الأخلاق^{٦٥}

في تعلم المحفوظات يكون لفظ الأخلاق الذي يحتوي قيمة التربوية الأخلاق. يكرم من الأساسية "كرم" هو صفة يعني المكانة العالية والكرامة العالية. في حين مجد نفسه يعني كرم. الشيء النبيل؛ عظمة. الشرف، إما قبل الرجال وأمام الله. لذلك، لتحقيق مستوى من الأخلاق أن شخصا ما يجب الاستيلاء عليها بطرق معينة وإجراءات معينة والسلوكيات التي تعتبر جديرة بالثناء. المقصوده بالأخلاق هي السلوك، ومزاجه أو حرف. يجب علينا تقليد مثل هذه الأخلاق النبي مُحمد صل الله عليه وسلم. إنه أفضل رجل أي وقت مضى خلق الله كمؤمنين نحن مضطرون للغاية لتقليد الخلق وعظمة

⁶⁴Hussein Bahreisj, *Hadits Shahih Al-Jamius Shahih Bukhari-Muslim*, (Surabaya: Karya Utama) h١٩٧ .

^{٦٥}المحفوظات، بمعهد الروضة الحسنة، مقرر للسنة الأول.ص. ٦

أخلاقية. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا... (الأحزاب: ٢١).

أما بالنسبة لمسألة الأخلاق قال الرسول صلعم: خيركم احبا سنكم أخلاقا. (رواه البخارى ومسلم)^{٦٦}.

ح. لا تحقر^{٦٧}

في تعلم المحفوظات يكون لفظ لا تحقر الذي تحتوي على قيمة التربية مغزى يجب ألا حقر. تحقر هو عمل حقير وهذا ليس جيدا لئتم تطبيقها في حياة المجتمع. لا تحقر الصديق لأن تحقر السلوك التي ليست جيدة. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: يأيتها الذين ءامنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكنّ خيرا منهن، ولا تلمزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظلمون... (الحجرات: ١١).

ط. اختيار الأصدقاء^{٦٨}

الصداقة والأخوة معاني التمسك بمبدأ الحياة. وأفضل صديق هو صديق الذي يشير إلى الخير، واختيار الصديق الجيد هو الشيء الذي لا يمكن التقليل من شأنها.

^{٦٦} المرجع السابق

^{٦٧} المحفوظات، بمعهد الروضة الحسنة، مقرر للسنة الأول. ص. ٦

^{٦٨} نفس المرجع

لذلك الإسلام يعلمنا لم يكن مخطئاً. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين (التوبة: ١٩٩).

قال رسول الله ﷺ الرجال على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل. (رواه أبو داود)^{٦٩}

قد يؤكد أن الصديق تأثير كبير لصديقه. وكذلك أيضاً تؤثر أصدقاء في الدين، وطريقة الحياة والعادات والصفات للشخص. هناك العديد من طبيعة وشخصية الشخص الذي يمكن أن يكون صديق الحميم مثل: العاقدة الصادق، ودائماً حفظ على كرامة وشرف نفسه من الأشياء التي ليست مناسبة في مجتمع، مطيع في العبادة والابتعاد عن أعمال المعصية، ولها أخلاق الكريمة وقولوا قولاً جيدة، صديق ال ذي يحب ينصح لصالح، جهد من الدنيا، والسعي ليس طموحاً من موقف، أو يمكن أن تشترك الكثير من العلم مع العلم، واللباس الإسلامي.

ي. المهمة العلم^{٧٠}

العلم أصبح السياق الرئيسي داخل حضارة والعلم مهم جداً في الحياة لهذه الحاجة الإنسانية، أي وقت العلوم الإنسانية التي لا علم لها مثل الحيوانات، وإذا لم يكن لدينا ثم لا يمكننا أن نقول التي هي جيدة والتي هي سيئة. هناك المثل القائل "أطلب العلم ولو بالصين" مما يعني الكثير من العلم بقدر أطلب وعالية قدر الإمكان حتى نهاية

^{٦٩} رواه أبو داود رقم. ٤٨٣٣ وترمذى رقم. ٢٣٧٨. (الصحيح رقم ٩٢٧)

^{٧٠} المحفوظات، بمعهد الروضة الحسنة، مقرر للسنة الأول. ص. ٤

العالم على الرغم. العلم في العديد من الطرق ليأتي بها ومن نواح كثيرة وأيضاً أنواع كثيرة. المثال بالقراءة، والاستماع، والكتابة يمكن أن نحصل على العلم. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا، واذكروا نعمت الله عليكم إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته إخواناً وكنتم على شفا حفرة من النار فأنقذكم منها، كذلك يبين الله لكم آياته، لعلكم تهتدون... (إلى عمران: ١٠٣).

ك. نشيط القراءة^{٧١}

القراءة هي رحلة نحو التنوير حيث أنه يمكن أن نضيف إلى معرفتنا والبصيرة التي بمقدار، متى يمكننا قراءة شوق قراءة يزيد ثم لدينا العلم. وهذا هو السبب لماذا يجب علينا جد قراءة أي شوق ستدرب القراءة قدرة التفكير لك، القراءة سوف تكون مليح عقولنا لتكون قادرة على التفكير نقدياً، الدماغ يشبه سيف، أكثر شحذ حاد ، إذا شحذ نادرة على نحو متزايد ومن المؤكد سوف المملة، حتى أداة لشحذ الدماغ مع القارئ متعطشا. قراءة كتاب يمكن أن يملأ عقولنا حول طائفة واسعة من المعلومات الجديدة التي نعرف، يمكن أن يكون هذا مفيداً لنا في وقت لاحق. متعطشا للقارئ يمكن أن تساعدنا ليتمكن من توضيح ونقل الآراء مع اللغة مباشرة، ويمكن أن تزيد الثقة أننا في هذه اللحظة من التحدث في الأماكن العامة أو عند التحدث مع الآخرين والقراءة يمكن أن تشجع الإبداع. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ... (العلق: ١-٥).

^{٧١} المحفوظات، بمعهد الروضة الحسنة، مقرر للسنة الأول. ص. ٤

ل. ممارسة العلم^{٧٢}

إذا كانت فكرة جيدة لنا العلم أن ممارسة إلى صديق، وإعطائها القليل منا، حيث أن أصدقائنا من فهمه أيضا، لأنه عندما نعلم بعض العلم نعرف الله سوف تضيف معرفتنا بأي شيء نعرفة، بعد نتعلم شيئا، ينبغي لنا أن ممارسة شيء أن فورا حيث أن العلم يمكن أن نتذكر دائما. العلم إرادة تمارس تصبح قوية على نحو متزايد، العلوم التي ستوزع على نحو متزايد. العلم فقط مخزنة في الذاكرة سوف تختفي تدريجيا بنفسها. أما بالنسبة لمسألة ممارسة العلم قال الرسول صلعم: بلغوا عني ولو آية... (رواه البخاري) الحديث الأخرى إذا مات ابن آدم إنقطع عمله إلا من ثلاث، صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعو له. (رواه مسلم)^{٧٣}.

٣. تطبيق القيم التربوية في معهد الروضة الحسنة المتعلقة تعليم المحفوظات

أ. من جد وجد

بناء على نتائج المقابلات مع الاستاذ ذاكا في معهد الروضة الحسنة قال: التي نفذت القيمة التربوية للقيم الواردة في المحفوظات وطالب بتطبيق القيمة التعليمية لمواد "من جد وجد" هذا كل يوم من حياته في بيئة المدرسية. المثال يعني جد في تعلم في دراسة وجد في حفظ.^{٧٤}

ب. الصبر يعين على كل عمل

^{٧٢} المحفوظات، بمعهد الروضة الحسنة، مقرر للسنة الأول. ص. ٥

^{٧٣} Hussein Bahreisj, *Hadits Shahih Al-Jamius Shahih Bukhari-Muslim*, (Surabaya: Karya Utama) h.30

^{٧٤} نتيجة المقابلة مع الأستاذ ذاكا شه بوتري. في التاريخ، ١٨-٠٢-٢٠١٧

بناء على نتائج المقابلات مع الاستاذ ذاكا في معهد الروضة الحسنة قال: التي نفذت القيمة التربوية للقيم الواردة في المحفوظات وطالب بتطبيق القيمة التعليمية لمواد "الصبر يعين على كل عمل" هذا كل يوم من حياته في بيئة المدرسية. المثال عند أحد الأصدقاء هناك الذين لديهم مشكلة ثم الطلاب وتبادل الرجاء المساعدة.^{٧٥}

ج. من صبر ظفر

بناء على نتائج المقابلات مع الاستاذ ذاكا في معهد الروضة الحسنة قال: التي نفذت القيمة التربوية للقيم الواردة في المحفوظات وطالب بتطبيق القيمة التعليمية لمواد "من صبر ظفر" هذا كل يوم من حياته في بيئة المدرسية. المثال عند وجد المصيبة ، ووجد نتيجة قبيح، وإذا كانت النقط المتأخرة من قربة الطلاب الصبر الانتظار.^{٧٦}

د. من قل صدقه قل صديقه

بناء على نتائج المقابلات مع الاستاذ ذاكا في معهد الروضة الحسنة قال: التي نفذت القيمة التربوية للقيم الواردة في المحفوظات وطالب بتطبيق القيمة التعليمية لمواد "من قل صدقه قل صديقه" هذا كل يوم من حياته في بيئة المدرسية. المثال إذا الطلاب تفعل الخطأ ثم الطلاب اعترف له الخطأ، اضبط وتعمل بشكل جيد في الولاية.^{٧٧}

هـ. جالس أهل الصدق والوفاء

بناء على نتائج المقابلات مع الاستاذ ذاكا في معهد الروضة الحسنة قال: التي نفذت القيمة التربوية للقيم الواردة في محفوظات وطالب بتطبيق القيمة التعليمية لمواد "جالس أهل الصدق والوفاء" هذا كل يوم من حياته في بيئة المدرسية. المثال إذا كان وعد الطلاب إلى إحدى الصديقة، ثم وفاء الطلاب.^{٧٨}

و. من كثر إحسانه كثر إخوانه

^{٧٥}نتيجة المقابلة مع الأستاذ ذاكا شه بوتري. في التاريخ، ٢٠١٧-٠٢-١٨

^{٧٦}نتيجة المقابلة مع الأستاذ ذاكا شه بوتري. في التاريخ، ٢٠١٧-٠٢-١٨

^{٧٧}نتيجة المقابلة مع الأستاذ ذاكا شه بوتري. في التاريخ، ٢٠١٧-٠٢-١٨

^{٧٨}نتيجة المقابلة مع الأستاذ ذاكا شه بوتري. في التاريخ، ٢٠١٧-٠٢-١٨

بناء على نتائج المقابلات مع الاستاذ ذاكا في معهد الروضة الحسنة قال: التي نفذت القيمة التربوية للقيم الواردة في محفوظات وطالب بتطبيق القيمة التعليمية لمواد " من كثر إحسانه كثر إخوانه " هذا كل يوم من حياته في بيئة المدرسية. المثال الطلاب يعمل الوجبة دائماً على العمل في المدرسة، وتتبع القواعد التي في المسكن.^{٧٩}

ز. سوء الخلق يعدى

بناء على نتائج المقابلات مع الاستاذ ذاكا في معهد الروضة الحسنة قال: التي نفذت القيمة التربوية للقيم الواردة في محفوظات وطالب بتطبيق القيمة التعليمية لمواد " سوء الخلق يعدى " هذا كل يوم من حياته في البيئة المدرسية. المثال الطلاب احترام المعلم وقال الحسن مع المعلم وصديق في البيئة المدرسة.^{٨٠}

ح. لا تحتقر مسكينا وكن له معينا

بناء على نتائج المقابلات مع الاستاذ ذاكا في معهد الروضة الحسنة قال: التي نفذت القيمة التربوية للقيم الواردة في محفوظات وطالب بتطبيق القيمة التعليمية لمواد " لا تحتقر مسكينا وكن له معينا " هذا كل يوم من حياته في بيئة المدرسية. المثال الطلاب نصح إذا كان إحدى الأصدقاء يمكن أن تكون قيمة القبيح. الطلاب لا تحتقر، إهانة بعضهم البعض ولكن بدلاً من ذلك تحفيز، تشجيع.^{٨١}

ط. خير الأصحاب من يدلّك على خير

بناء على نتائج المقابلات مع الاستاذ ذاكا في معهد الروضة الحسنة قال: التي نفذت القيمة التربوية للقيم الواردة في محفوظات وطالب بتطبيق القيمة التعليمية

^{٧٩}نتيجة المقابلة مع الأستاذ ذاكا شه بوتري. في التاريخ، ٢٠١٧-٠٢-١٨

^{٨٠}نتيجة المقابلة مع الأستاذ ذاكا شه بوتري. في التاريخ، ٢٠١٧-٠٢-١٨

^{٨١}نتيجة المقابلة مع الأستاذ ذاكا شه بوتري. في التاريخ، ٢٠١٧-٠٢-١٨

لمواد "خير الأصحاب من يدلّك على خير " هذا كل يوم من حياته في بيئة المدرسية. المثال الطلاب يريد مع الصديقة نشيط القراءة، نشيط محزن النقط لا إسراف.^{٨٢}

ي. لولا العلم لكان الناس كالبهائم

بناء على نتائج المقابلات مع الاستاذ ذاكا في معهد الروضة الحسنة قال: التي نفذت القيمة التربوية للقيم الواردة في محفوظات وطالب بتطبيق القيمة التعليمية لمواد " لولا العلم لكان الناس كالبهائم " هذا كل يوم من حياته في بيئة المدرسية. المثال الطلاب دائماً التعلم وطرح الأسئلة حول أي شيء أنه لا يعرف.^{٨٣}

ك. خير جليس في الزمان كتاب

بناء على نتائج المقابلات مع الاستاذ ذاكا في معهد الروضة الحسنة قال: التي نفذت القيمة التربوية للقيم الواردة في المحفوظات وطالب بتطبيق القيمة التعليمية لمواد " خير جليس في الزمان كتاب " هذا كل يوم من حياته في بيئة المدرسية. المثال الطلاب قراءة الكتب، أو الكتب المدرسية الكتب قصة جيدة وحكايات وغيرها.^{٨٤}

ل. العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

بناء على نتائج المقابلات مع الاستاذ ذاكا في معهد الروضة الحسنة قال: التي نفذت القيمة التربوية للقيم الواردة في المحفوظات وطالب بتطبيق القيمة التعليمية لمواد " العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر " هذا كل يوم من حياته في بيئة المدرسية. المثال إذا الطلاب تتقن أحد الدروس، يتم تدريب الطلاب للعلوم ممارسة في تلك المدرسة.^{٨٥}

^{٨٢}نتيجة المقابلة مع الأستاذ ذاكا شه بوتري. في التاريخ، ٢٠١٧-٠٢-١٨

^{٨٣}نتيجة المقابلة مع الأستاذ ذاكا شه بوتري. في التاريخ، ٢٠١٧-٠٢-١٨

^{٨٤}نتيجة المقابلة مع الأستاذ ذاكا شه بوتري. في التاريخ، ٢٠١٧-٠٢-١٨

^{٨٥}نتيجة المقابلة مع الأستاذ ذاكا شه بوتري. في التاريخ، ٢٠١٧-٠٢-١٨

إذا من نتائج المراقبة في المعهد الروضة الحسنة و نتائج المقابلات التي فعلت أن يتم أن القيمة التي الورادة في المحفوظات الصحيح عائد بالحياة كل اليوم في البيئة المدرسة. الطلاب التطبيق القيمة التربوية التي بعد تدرس المعلم المحفوظات.

وذلك رأى من أكمل يومية من طلاب يعنى: جد في تعلّم في دراسة وجد في حفظ، التطبيق عن من جد وجد، عند أحد الأصدقاء هناك الذين لديهم مشكلة ثم الطلاب وتبادل الرجاء المساعدة التطبيق عن صبر يعين على كل عمل، عند وجد المصيبة ، ووجد نتيجة قبيح، وإذا كانت النقط المتأخرة من القرية الطلاب الصبر الانتظار ، التطبيق عن من صبر ظفر، إذا الطلاب تفعل الخطأ ثم الطلاب اعترف له الخطأ، اضبط وتعمل بشكل جيد في الولاية التطبيق عن من قلّ صدقه قلّ صديقه، إذا كان وعد الطلاب إلى إحدى الصديقة، ثم وفاء الطلاب التطبيق عن جالس أهل الصدق والوفاء، الطلاب يعمل الوجبة دائماً على العمل في المدرسة، وتتبع القواعد التي في المسكن التطبيق عن من كثر إحسانه كثر إخوانه، الطلاب احترام المعلم وقال الحسن مع المعلم وصديق في البيئة المدرسة التطبيق عن سوء الخلق يعدى، الطلاب نصح إذا كان إحدى الأصدقاء يمكن أن تكون قيمة القبيح. الطلاب لا تحتقير، إهانة بعضهم البعض ولكن بدلاً من ذلك تحفيز، تشجيع التطبيق عن لا تحتقر مسكيناً وكن له معيناً، الطلاب يريد مع الصديقة نشيط القراءة، نشيط محزن النقط لا إسراف التطبيق عن خير الأصحاب من يدلّك على خير، الطلاب دائماً التعلم وطرح الأسئلة حول أي شيء أنه لا يعرف التطبيق عن لولا العلم لكان الناس كالبهائم، الطلاب قراءة الكتب، أو الكتب المدرسية الكتب قصة جيدة وحكايات وغيرها التطبيق عن خير جليس في الزمان كتاب، إذا

الطلاب تتقن أحد الدروس، يتم تدريب الطلاب للعلوم ممارسة في تلك المدرسة التطبيق
عن العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر.^{٨٦}

^{٨٦}نتيجة الملاحظة في المعهد الروضة الحسنة في التاريخ ٢٠١٧-٠٢-١٩

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد ما بحثت الباحثة هذه الرسالة تحت الموضوع "تحليل القيم التربوية في تعليم المحفوظات بمعهد الروضة الحسنة فصل الأول" فاستنبطت الباحثة كما يلي:

١. في تعليم المحفوظات بالفصل الأول تتضمن القيم التربوية منه: الجد، النصر، الصبر، الصدق، الوفاء، الحسن، الأخلاق، لا تحتقر، اختيار الأصدقاء، المهمة العلم، نشيط القراءة، ممارسة العلم.

٢. تطبيق القيم التربوية بمعهد الروضة الحسنة المتعلقة بتعليم المحفوظات يؤسس على نتائج مقابلات الباحثة مع أستاذ المحفوظات بمعهد الروضة الحسنة التي نفذت القيمة التربوية للقيم الواردة في المحفوظات والطلاب طبقوا القيمة التعليمية كل يوم من حياتهم في البيئة المدرسية.

ب. الافتراضات

اعتمادا على هذه الخلاصة فتقترح الباحثة فيما يلي:

١. لقراء ينبغي أن يواصل هذا التحليل لإتمام الباحث أو يعمل بالبحث مماثلا

٢. للمسلمين ينبغي أن يراجعوا إلى الكتب العربية عند حل المشكلات عن

العبادة.

٣. لقراء كتب التراث لا بد لهم أن يمهرروا اللغة العربية كي لا يخطئوا عند فهمها.

المراجع

أ. العربية

- سيف المصطفى، تطوير مادة اللغة العربية من خلال المحفوظات لتنمية سلوك

التلاميذ، مالانج: ١٤٣٥ هـ / ٢٠١٥ م.

- ابن منظور، لسان العرب، (كورنيس النيل القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)

- لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلم، (لبنان: دارالمشرق، ٢٠١١)

- ذوالهادى بن الحاج بن أكدان، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسه،

(ميدان: الجامعة الإسلامية الحكةمية، ٢٠١٠)

- عبد الكريم بكّار، حول التربية والتعليم، (دمشق: دار القلم، ٢٠١١).

- خالد بن حامد الحازمي، أصول التربية الإسلامية، (المدينة المنورة، ٢٠٠٠).

- مُحمَّد إسماعيل إبراهيم، معظم الألفاظ والأعلم القرآنية.

- طه علي حسين الداليمي ةآخرين، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسيها،

(عمان: دار الشروق: ٢٠٠٥)

- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتب الفلاح،

.(١٩٨٤)

- محمود علي السمان، *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف،

دون السنة)

- محمد صلاح الدين علي مجاور، *تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية* ، أساسه

وطبقاته (كويت: دار العلمز، دون السنة).

- الإمام جلالدين بن عيد الرحمن بن ابى بكر السيوطى، *الجامع الصغير* ، (ثوربايا:

دار الحياة)

- القرآن الكريم

- الدكتور علي القائمة، *تربية الطفل دينيا وأخلاقيا*، (مكتبة فخرأوي: البحرين-،

المنامة: ١٩٩٥)

- بمعهد الروضة الحسنة، *المحفوظات*، مقرر للسنة الأول

- رواه أبو داود رقم. ٤٨٣٣ وترميذى رقم. ٢٣٧٨. (الصحيحة رقم ٩٢٧)

ب. الإندونيسية

- Tohirin, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Madrasah Berbasis Interaksi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)
- Haidar Putra, *Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014)
- Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi Dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, (Jakarta: Logos, 1999)

- Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Kencana Prenada Media Group, 2011)
- Hoetomo, *Kamus Lengkap Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar, 2005)
- Moh Ainin, *Analisa Bahasa*, (Dosen Jurusan Sastra Arab UM, Malang, 2011)
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka, Edisi ketiga; 2002)
- HM, Thoha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 1996)
- Muhammad Djunaidi Ghony, *Nilai Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982)
- Humaidah, *Jurnal Pendidikan Islam*, Tazkiya, Edisi Vol 1, Jan–jun 2012
- Tatang S, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012)
- Zuhairini, et. al. *Filsafat pendidikan Islam*, (Jakarta : Bina Aksara, 1995)
- Yusuf Amir Faisal, *Reorientasi Pendidikan Islam*, (Jakarta : Gema Insani Press, 1995)
- HM, Amin Haedari, dkk, *Masa Depan Pesantren dalam tantangan modernitas dan tantangan kompleksitas global*, (Jakarta: IRD Press, 2005)
- Eriyanto, *Analisis Isi*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2011)
- Kuntjojo, *Metodologi Penelitian* (Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2009)
- M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Bogor: Ghalia, 2002)
- Ahmadi Sani Supriyanto dan Masyhuri Machfudz, *Metodologi Riset Manajemen Sumber daya Manusia* (Malang: UIN Maliki Press, 2010)

- Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1992)
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: CV Rajawali, 1983)
- Klaus Krippendorff, *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi* (Jakarta: Rajawali Pers, 1991)
- Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan: IAIN PRESS, 2011)
- Zainal Arifin Zakaria, *Tafsir Inspirasi*, (Medan: Duta Azhar, 2012)
- Hussein Bahreisj, *Hadits Shahih Al-Jamius Shahih Bukhari-Muslim*, (Surabaya: Karya Utama) Rachmat Syafe'I, M.A, *Al-Hadis Aqidah, Akhlaq, Sosial dan Hukum*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2000)

معجم الكلمات الصعبة

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Kepala sekolah	رئيس المدرسة	Daftar isi	محتويات البحث
Kata pengantar	تحميد	Masalah	مشكلة
Latar belakang masalah	خلفية البحث	Analisis data	تحليل البيانات
Sumber	مصادر	Jenis penelitian	نوع البحث
Penyajian data	عرض البيانات	Objek penelitian	موضوع البحث
Rumusan masalah	صياغة البحث	Saran	اقتراحات
Penelitian kualitatif	البحث النوع	Kesimpulan	خلاصة
Skunder	تطبيقية	Primer	نظرية
Visi	رؤية	Misi	مهمة
Manfaat	فوائد	Tujuan	أهداف
Peneliti	الباحثة	Metode pustaka	مقابلة
Dokumen	الوثيقة	Metodologi	المنهجية
Triangulasi	تثليث	pendahuluan	المقدمة

Daftar pustaka	المراجع	Nilai	القيم
Kata-kata mutiara	المحفوظات	Ekonomi	الاقتصادية
Sistematika penulisan	هيكل البحث	Estetika	الجمالية
Hasil Umum	نتيجة عامة	Sosial	الاجتماعية
Hasil Khusus	نتيجة خاصة	Politik	السياسة
Hasil observasi	نتيجة ملاحظة	Istilah-istilah	مصطلحات
Hasil wawancara	نتيجة المقابلة	Isi pendidikan	محتوى التربية
Religius	الدينية	Metode	طريقة
Adab	الأداب	Jujur	الصدق
Sabar	الصبر	Kajian terdahulu	الدراسة السابقة
Bersungguh- sungguh	جد	kebaikan	الحسن
menolong	. نصر	Jangan mencela	لا تحقتر
Jujur	الصدق	Memilih teman	اختيار الأصدقاء
Tepat janji	الوفاء	Pentingnya ilmu	المهمة العلم
Mengajarkan ilmu	ممارسة العلم	Rajin membaca	نشاط القراءة

hubungan	التعلّقة	penerapan	تطبيق
----------	----------	-----------	-------

سيرة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : ستي فاطمة نسوتيون

الرقم الأساسي: ٣٢١٣٣٠٨٩

الكلية/شعبة : علوم التربية والتعليم/ تدريس اللغة العربية

محل الميلاد وتاريخه : ديس سياجام، ٢٨ فبراير ١٩٩٥

العنوان : ديس سياجام

الوالد : ذولكفلي نسوتيون

الوالدة : نور عين

ب. مرحلة الدراسية

-المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٠١٥٣ في السنة ٢٠٠١-٢٠٠٧

-المدرسة المتوسطة جترا عبدى نجروهو في السنة ٢٠٠٧-٢٠١٠

-المدرسة العالية بمعهد المصطفوية فربا بارو في السنة ٢٠١٠-٢٠١٣

-الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية في السنة ٢٠١٣-٢٠١٧

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Riwayat Hidup

Nama : Siti Fatimah Nasution
NIM : 32133089
Fakultas/ Jurusan : FITK/ Pendidikan Bahasa Arab
Tempat/ Tanggal Lahir : Desa Siajam, 28 Febuari 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Siajam Kec Sei Balai Kab Batu Bara
Nama Orang Tua/ Wali
a. Ayah : Zulkifli Nasution
b. Ibu : Nur'ainun

2. Riwayat Pendidikan

- SDN 010153, Desa Siajam pada Tahun 2002-2007
- MTs Citra Abdi Negero, Teratak pada Tahun 2007-2010
- MA Ponpes Musthafawiyah, Purba Baru pada Tahun 2010-2013
- Universitas Islam Negeri (UIN-SU) Medan pada Tahun 2013-2017